令和3年度の自立支援協議会協議内容

資料NO.１－１

【全体会】
（目的）協議会の動向や地域課題（情報）を共有、把握
協議会としての意見をまとめ、市に提案
（内容）運営会議や各部会の報告と意見交換

運営会議と
部会の調整は、
担当者が担う。

【運営会議】
（目的）相談支援事業、各部会で明らかになった
地域の情報や課題、ニーズを集約し、整理・分析を行う

（内容）課題の対応策を検討、協議会の方向性を示す
各部会の協議内容の確認やふりかえり
全体会の協議事項の提案
地域生活支援拠点等の整備

【専門部会】

【児童部会】
（目的）子育て支援システムの検証（連携強化）
研修の提案、協力（人材育成）
学齢期の現状と課題の把握

【就労支援部会】
（目的）障がい者の就労支援に関する課題解決に向けた検討
就労支援体制の整備、人材育成、情報集約・発信

【精神保健福祉部会】
（目的）精神障がいのある方の支援システムの構築、整備
精神科医療機関との連携強化
支援者の資質向上

【医療的ケアさぽーと部会】
（目的）医療的ケアが必要な児（者）の支援体制の構築、整備
医療機関との連携、支援者の資質向上

【相談支援事業（意向調査、個別支援会議等）】
（内容）委託相談支援事業所が相談対応しているケースの
中から地域課題を探る
相談対応に迷うケースを提出し、事例検討
相談支援（専門員）の資質向上研修等の企画、開催

各機関からの意見
相談支援対応　等

相談支援対応
サービス利用意向調査　等

みよし市の地域課題

市民
関係機関
企業…など

※委託相談支援事業所の
相談支援専門員は、事務局では
ない部会会議にもオブザーバー参加。

令和3年度の自立支援協議会構成員

【全体会】
市の障がい福祉関係機関
新：就業センター、市民病院
いきもの語り

【運営会議】
副会長（地域アドバイザー）

事務局
福祉課

議題提出

各専門部会の担当
OKサポート（児童）
はたらく（就労・精神）
キッズ、社協
（医療的ケア）

地域生活支援拠点等検討
副会長、福祉課　他

人材育成
担当　しおみ

くらしの場
担当　わらび

検討チーム

【相談支援事業（意向調査、個別支援会議等）】
地域アドバイザー
市委託相談支援事業所、市内指定相談支援事業所
福祉課

【専門部会】

【児童部会】
地域アドバイザー
健康推進課、ふたば、よつば
子育て支援課、教育委員会
三好、豊田特別支援学校
市内幼稚園代表、児相
豊田市こども発達センター
担当 OKサポート

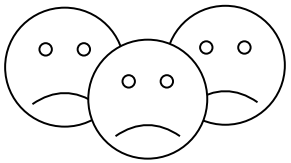
放課後デイ
連絡会

【就労支援部会】
地域アドバイザー
しおみの丘
サンタ工場
わらび福祉園
就業センター
ハローワーク豊田
三好特別支援学校
豊田特別支援学校
豊田高等特別支援学校
みよし商工会
みよし市工業経済会
みよし市教育委員会
グラスホッパー
担当
はたらく協議会

【精神保健福祉部会】
地域アドバイザー
保健所、市内サービス提供事業所
近隣精神科病院、家族会、健康推進課
精神障がい者等サポート事業受託者
担当 はたらく協議会

【医療的ケアさぽーと部会】
地域アドバイザー
健康推進課、子育て支援課
教育委員会、市内医療機関
豊田特別支援学校、保健所
豊田市こども発達センター
担当 キッズラバルカ、社協

みよし市の地域課題



市民、関係機関、企業…など

相談支援対応
サービス利用意向調査 等

各機関からの意見
相談支援対応　等

＊委託相談支援事業所の
相談支援専門員は、担当では
ない部会にもオブザーバー参加。

緊急対応支援フロー

資料NO.１―２

当事者

委託相談

緊急拠点

みよし市

緊急時対応の登録

ケアネットに個人情報を登録し、関係者で共有して良いか確認

了承

①ケアネットに基本
　情報を登録
②同意書を市へ提出
③緊急連絡先をご

同意書受領

情報の共有

緊急事態発生！！

緊急通報

夜間・休

①相談対応
②一時受入れ　等

ケアネットに
対応を入力

報告
引継ぎ

日中

①相談対応
②短期入所調整
等

ケアネットに
対応を入力

通常のケース対応へ移行（支援会議の開催やサービスの見直し

資料NO.１－３

小学校への「つながりシート」作成に関する調査について

作成された園

園名	作成数	作成児童の就学先	配布数	同意得られず
莇生保育園	4	北部小学校	2	0
		南部小学校	1	
		天王小学校	1	
天王保育園	5	天王小学校	5	0
なかよし保育園	3	三吉小学校	3	1
みどり保育園	6	緑丘小学校	3	4
		三好丘小学校	3	
打越保育園	8	南部小学校	6	1
		天王小学校	2	
城山保育園	6	北部小学校	3	0
		三好丘小学校	3	
明知保育園	6	南部小学校	6	0
すみれ保育園	6	三吉小学校	3	0
		中部小学校	3	
わかば保育園	3	中部小学校	3	0
黒笹保育園	7	三好丘小学校	3	0
		黒笹小学校	2	
		北部小学校	2	
保育園小計	54			6
三好桃山幼稚園	2	黒笹小学校	2	0
三好文化幼稚園	8	三吉小学校	1	0
		天王小学校	2	
		北部小学校	4	
		緑ヶ丘小学校	1	
東山幼稚園	4	三吉小学校	2	0
		天王小学校	2	
ベル三好幼稚園	3	北部小学校	1	2
		緑ヶ丘小学校	1	
聖マーガレット幼稚園	3	北部小学校	1	0
		緑ヶ丘小学校	2	
まこと第二幼稚園	5	中部小学校	1	0
		北部小学校	1	
		黒笹小学校	3	
幼稚園小計	25			2
合計	79			8

渡った小学校

学校名	枚数
中部小	7
北部小	14
南部小	13
天王小	12
三吉小	9
三好丘小	9
緑丘小	7
黒笹小	7
	78
その他	1

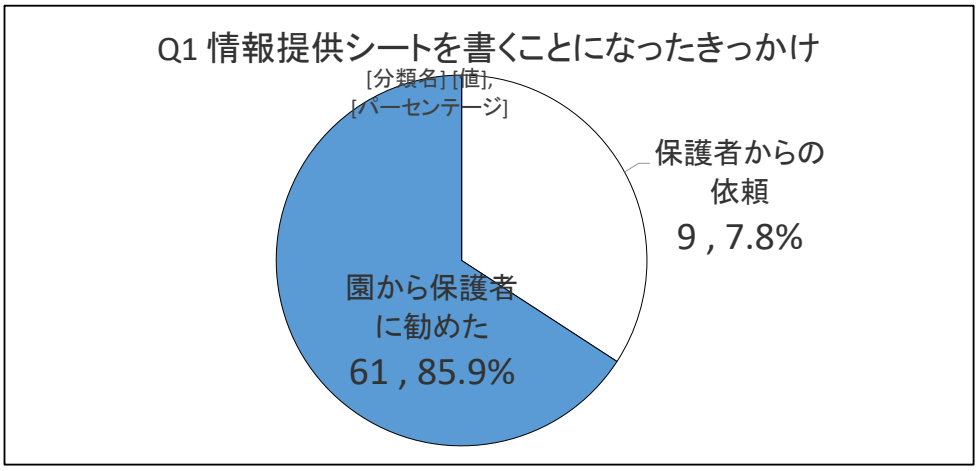
●作成園のアンケート結果

Q1　情報提供シートを書くことになったきっかけ

選択肢	回答数
保護者からの依頼	27
園から保護者に勧めた	52
その他	0

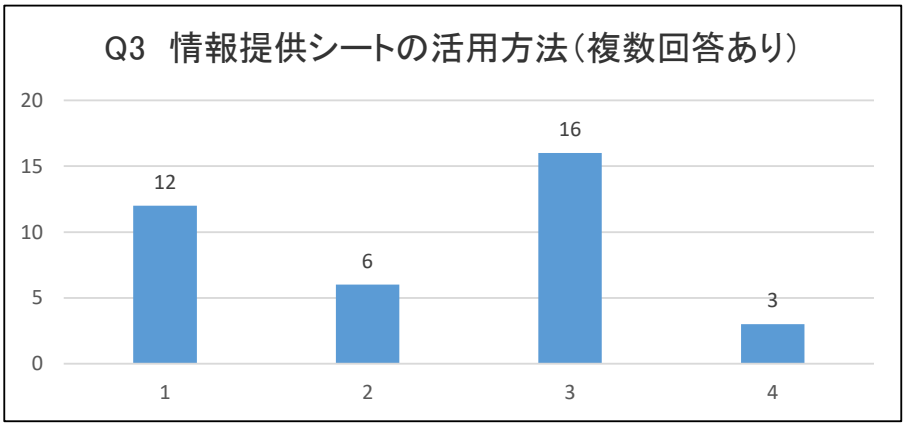
Q2　作成した園児の就学先

中部小	7	三吉小	9
北部小	14	三好丘小	9
南部小	13	緑丘小	7
天王小	12	黒笹小	7



Q3　情報提供シートの活用方法（複数回答あり）

	選択肢	回答数
1	教員と保護者のコミュニケーションのきっかけ	12
2	教員と園のコミュニケーションのきっかけ	6
3	卒園児が困ったときの教員の対応の参考	16
4	教員が作成する個別の教育支援計画の参考	3
	その他	0



Q3　その他

Q4　情報提供シートの内容にはない情報で伝えたいもの

・配慮が必要な保護者の情報
・園記入ページの「太枠の中の判断基準」ですが、指定されている判断内容がすべての項目にあてはめづらいことがあります。
・昨年度から安全の項目がなかったような気がします。

◎「みよし・つながりシート」の作成・配布数一覧

校名	園種	保育園										幼稚園							
	年度	莇生	天王	なかよし	みどり	打越	城山	明知	すみれ	わかば	黒笹	三好桃山	三好文化	東山	ベル三好	聖ﾏｰｶﾞﾚｯﾄ	まこと第二		計
中部小学校	～H27								1	3			1				1	6	32
	H28									3		2						5	
	H29		1						1	7								9	
	H30									5								5	
	R1									5			1				1	7	
	R2								3	3							1	7	
北部小学校	～H27	1					3								2		2	8	56
	H28															2		2	
	H29	2										1	1	2	2		2	10	
	H30	2			2		1								3		1	9	
	R1	5			1		2	1						1			3	13	
	R2	2					3				2		4		1	1	1	14	
南部小学校	～H27					1												1	27
	H28					1												1	
	H29					3		1										4	
	H30					1												1	
	R1					4		2					1					7	
	R2	1				6		6										13	
天王小学校	～H27		5			1		1					1				1	9	49
	H28		1										1					2	
	H29	1				1							1				1	4	
	H30					1								3				4	
	R1		8		1	4						1	2				2	18	
	R2	1	5			2							2	2				12	
三吉小学校	～H27			1				1	1									3	33
	H28							1	1			1						3	
	H29			4					1	1		1						7	
	H30			1					2									3	
	R1			2		1		2	3									8	
	R2			3					3				1	2				9	
三好丘小学校	～H27				1			2										3	35
	H28				1										2	1		4	
	H29	1					1								4		1	7	
	H30				1											1		2	
	R1				6		2				1				1			10	
	R2				3		3				3							9	
緑丘小学校	～H27														1	2	1	4	26
	H28																	0	
	H29				5										1			6	
	H30	1			4										1	1		7	
	R1				1												1	2	
	R2				3								1		1	2		7	
黒笹小学校	～H27										3	1	1			2		7	35
	H28														2			2	
	H29										2	1			3	1	1	8	
	H30										2					1	2	5	
	R1	1									3					1	1	6	
	R2										2	2					3	7	
	計	18	20	11	29	26	15	17	16	27	18	10	18	10	24	15	26	300	

年度	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	計
作成・配布数	13	28	19	55	36	71	79	301
保護者拒否	－	－	－	6	7	4	8	25
就学相談	17	29	16	31	21	22	29	165

資料NO.１―４

令和３年度医療的ケアさぽーと部会教員対象勉強会　報告書

開催日時：令和３年５月２６日（水）１６：１５

記録者：キッズラバルカ　川北小有里

参加機関
本人・母・学校教育課：１名・北部小学校：31 名・テイジン３名 医療的ケア児等コーディネーター５名訪問看護ステーション mom４名
目的と実施内容
○医療的ケアさぽーと部会取組④と教員向けの勉強会を学校教育課（主催）と協同にて、医療的ケア費給付事業利用者の学校教員対象で研修会を開催する。 １：医療的ケアに関する留意事項（医療機器の仕組み）　テイジン中村氏 ・携帯用酸素ボンベの取り扱いについて（資料参照） Q：静電気も危険か A：引火する可能性もあるので注意が必要、線香も危険 Q：野外学習の際、どう注意すればいいか A：キャンプファイヤーや BBQ をすると聞いている。酸素を使用せずに対応できる時間であれば参加可能（どれくらいの時間外していてもいいのか確認）。使用中はリスクがあるため、囲いの中等で見るようにする。 ２：本人の病態・医療的ケアの内容・配慮について（別紙参照） 訪問看護ステーション mom　澤野氏 ・今後、家庭科の授業や理科の実験等で火器を使用する可能性があるので注意 ・ただしく知りただしく対応することが大切 ・ワーファリンを服用しているため。頭の痛みを訴える時は早めに受診
結果
本人→今まで自分の疾患について学ぶ機会がなかった。知れたことで自己理解が進んだ 母　→今まで本人のことをどこまでの先生が知っているのか不安だったが、沢山の先生に子供のことを知ってもらえたことで安心につながった。 学校→共通理解ができ、より身近に感じることができた。学校全体での体制作りを考えるきっかけとなった。 医 CD→教員対象の勉強会ができたことは大きな成果であるため、今後定期開催（年１回）ができるとよい。

資料NO.１―５

医療的ケアさぽーと部会

医療的ケア児等コーディネーターWG　報告書

開催日時：令和３年６月７日（月）１０：３０～１２：００

記録者：早田

参加機関
訪問看護ステーション mom：澤野氏・OK サポート：戸村氏保健センター：早田 福祉課：佐野氏・キッズラバルカ：川北氏社会福祉協議会：中根氏
報告事項
・今年度のみよし市障害者自立支援協議会について （変更点）医療的ケア児（者）の対応可能な人材を増やし、育成するための研修会を開催する。 WG を設置し、緊急時に対応できるよう地域に本人を知ってもらうための術を検討・実行する。→今年度も新型コロナウイルスの感染拡大予防のため、本人参加型ではない方法を検討する。 ・研修報告書について 今週の運営協議会でも報告していく。 多くの先生方に参加してもらえたのが良かった。アンケートなどもあると先生たちがどのくらい理解されたのか確認できてよかったか。熱心に研修会の内容を聞いたり、質問されていた先生は担任や児との関わりが多い先生だった。
議題
（１） 今年度の WG の取組について ・任命について 福祉課にて任命について相談したところ要領を定めなければ任命はできないとのこと。福祉課佐野主事が要領を作成する。次回８月の WG で完成目標。 ・実際に動きについて（役割の再確認等） コーディネーターとしての役割とは。医療的ケア費給付事業の利用者をコーディネートしていくということで良いか。 ０～３歳を担当していると、給付事業の利用者はいないが、今後も医療的ケアが継続されそうな子の把握、継続的な支援ができるようにつないでいくことはできると思う。 ・周知啓発について 健康推進課の就学時健診での PR は昨年度同様実施予定。 市内各学校にどのような児が在籍しているのか(インシュリンの自己注射児など)把握するために市内の養護教諭の会議で周知していくのもよいか。 養護教諭の先生の役割を知らないと周知も難しいと思うので加納先生から教えていただけると良いか。
その他（意見含める）
・今年度コーディネーターの資格を取得する職員について、昨年度受講ができなかった