

## 令和5（2023）年度第1回みよし市食育推進会議次第

日時：令和5（2023）年6月23日（金）

午前10時から

場所：ふれあい交流館1階 102会議室

### 1 委嘱状交付

### 2 あいさつ

### 3 議題

（1）第3次みよし市食育推進計画及びみよし市食育推進会議の概要について

資料：第3次食育推進計画

：第3次食育推進計画（概要版）

（2）みよし市の食育推進に関する取り組み状況について

資料：別紙1

（3）第4次みよし市食育推進計画について

① 見直しスケジュールについて

② アンケート調査について

資料：別紙2-1、2-2

みよし市食育推進会議委員名簿

役 職	氏 名	摘 要
会 長	村田 信光	副市長
委員	加藤 知子	みよし市教育委員会委員代表
	豊川 幸子	あいち豊田農業協同組合代表
	小野田 加代子	みよし市農村生活アドバイザー代表
	小野田 勝輝	農業生産団体代表（果樹組合）
	雪江 恵子	食生活健康推進員会代表
	青木 正也	商工会代表（食品部）
	安江 将吾	みよし市小中学校PTA連絡協議会代表小学校 （北部小学校）
	奥村 真由美	小中学校教頭代表（天王小学校）
	林 晴子	保育園代表（みどり保育園）
	堀本 さなえ	みよし市私立幼稚園協会代表 （三好文化幼稚園）
	宮崎 真希子	市立保育園父母の会代表 （すみれ保育園）
	岩下 智沙	みよし市私立幼稚園協会母の会代表 （三好文化幼稚園）
	柘植 知則	愛知県立三好高等学校代表（教頭）
	新谷 千晶	NPO代表
	小川 雄二	学識経験者（名古屋短期大学教授）
兼平 奈奈	学識経験者（東海学園大学准教授）	
増岡 庶	公募委員	

助言者	林 禎二	豊田加茂農林水産事務所 農政課長
助言者	杉原 孝子	衣浦東部保健所 健康支援課長
助言者	近藤 貴子	栄養教諭代表（北中・学校給食センター）
助言者	野々山 紘美	保健師代表（保険健康課）

■食育推進事業評価表

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象	R4年度実績	R5年度計画	今後の事業の方向性	備考
1 (人づくり) 食の大切さや、楽しさが分かる心豊かな人を育てます	①食の正しい知識を身に付け、食に対する感謝の心を持つ豊かな人間性の育成	1	すくすく教室 (離乳食教室)	子どもの成長に合わせて離乳食 (作り方、食べさせ方) について理解してもらう	離乳食時期の子どもの成長と離乳食についての講話と試食、個別相談を実施する	こども相談課 (旧健康推進課)	生後7ヵ月児	毎月1回教室を開催。98人が参加。	毎月1回教室を開催。	継続	
		2	園だよりへの食育記事の掲載・配布	食の大切さを伝えて関心を高める	行事予定の中に食育だよりを掲載し、規則正しい生活習慣や朝食をとる意義などを伝える	保育園 幼稚園	園児	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎月園だよりにより管理栄養士による「食育だより」を掲載。(ベル三好)</li> <li>園だより及び給食を通じて指導した。(マーガレット、まこと第2、すみれ、城山、わかば、みどり、明知)</li> <li>毎月園だよりと共に配布。(文化)</li> <li>毎日給食だよりを発行。(なかよし)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続して行う。(ベル三好、文化)</li> <li>園だより及び給食を通じて指導する。(マーガレット、まこと第2、すみれ、城山、わかば、わかば、明知)</li> <li>毎月給食だよりにより「食育だより」を掲載。月に1回程度の食育を通じて食について知らせたり指導したりしていく。(なかよし)</li> </ul>	継続	
		3	園児の食育指導計画の作成	保育園における食育のあり方を見直す	保育園に求められる食育指導計画書の作成と実践を行う	保育園	園児	<ul style="list-style-type: none"> <li>4月～5月に年間計画書を作成し、実施した。(すみれ、わかば、明知)</li> <li>毎月の指導案に食育を取り入れ、実践した。(城山)</li> <li>初年度だったため、綿密な計画が立てられなかった。(なかよし)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4月～5月に年間計画書を作成し、実施する。(すみれ、わかば、明知)</li> <li>毎月の指導案に食育を取り入れ実施していく。(城山)</li> <li>前年度の反省を生かし、指導案週案の中に定期的に取り入れて実施していく。4月～5月に年間計画書を作成し、実施する。(なかよし)</li> </ul>	継続	
		4	園児への食生活指導	食べることの基本的な知識を深める	絵カードを利用して食べ物の種類や栄養素の働きを知らせたり、食に関するクイズをしたり、歌を歌ったりする	保育園 幼稚園	園児	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日「ランチタイムニュース」と称して給食の時間に放送で全園児対象に管理栄養士による給食のメニューの説明や栄養素の働きを指導。(ベル三好)</li> <li>季節の野菜や果物を実際に見たり、絵本や紙芝居でその特性やはたらきを学んだ。(マーガレット)</li> <li>季節の野菜や果物を実際に見たり、育てたり、収穫する中で、食に対する知識や興味を高めた。(まこと第2、なかよし)</li> <li>「お味見当番」を実践し、クラスの代表の子に味見をさせ、クラスで給食を紹介させることにより、メニュー、食材に興味を持つように指導。(文化)</li> <li>季節の野菜や果物を実際に見たり、絵本や紙芝居や図鑑で、その特性や働きを学ぶ機会を作った。給食時にメニューや栄養素について、栄養士からの説明を、担任がそれぞれ伝えた。(すみれ、城山、わかば、みどり、明知)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続して行う。(ベル三好、文化)</li> <li>季節の野菜や果物を実際に見たり、絵本や紙芝居でその特性やはたらきを学ぶ。(マーガレット)</li> <li>季節の野菜や果物を実際に見たり、育てたり、収穫する中で、食に対する知識や興味を高める。(まこと第2)</li> <li>季節の野菜や果物を実際に見たり、絵本や紙芝居や図鑑で、その特性や働きを学ぶ機会を作った。給食時にメニューや栄養素について、栄養士からの説明を、担任が伝えていく。(すみれ、城山、わかば、みどり、明知、なかよし)</li> </ul>	継続	
		5	園児への食生活指導	給食を題材に食に対する感謝の気持ちと、好き嫌いなくバランスよく食べることの大切さを知らせる	管理栄養士が各保育園へ訪問または園児の給食センター見学会を実施する	学校給食センター → 保育課	園児	実施せず	実施予定なし	その他	今後の実施予定なし。
		6	食作法	集団での食事、食事作法の教育を通し、食べることへの感謝、家族への感謝の気持ちを養う	食の正しい知識と、食に対する感謝の教育に関するを行う	幼稚園	園児	<ul style="list-style-type: none"> <li>年長児を対象に食の正しい知識・正しい食べ方・食に対する感謝の教育を指導。(ベル三好)</li> <li>食の正しい知識、正しい姿勢で食べる食事のマナーを伝え、食への感謝の気持ちが持てるようお祈りをした。(マーガレット)</li> <li>毎日の給食前に父母に対し感謝の言葉を唱和する。食事をする中で、食の正しい知識、正しい食べ方などを指導した。(まこと第2)</li> <li>毎日の給食の前の挨拶に感謝の気持ちを持つ言葉が入っている。(文化)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続して行う。(ベル三好、文化)</li> <li>食の正しい知識、正しい姿勢で食べる食事のマナーを伝え、食への感謝の気持ちが持てるようお祈りをしていく。(マーガレット)</li> <li>毎日の給食前に父母に対し感謝の言葉を唱和する。食事をする中で、食の正しい知識、正しい食べ方を指導する。(まこと第2)</li> </ul>	継続	

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象	R4年度実績		R5年度計画	今後の事業の方向性	備考
1 (人づくり) 食の大切さや、楽しさが分かる心豊かな人を育てます	① 食の正しい知識を身に付け、食に対する感謝の心を持つ豊かな人間性の育成	7	子どもたちの朝ごはん喫食状況の聞き取り調査	子どもの発達に重要な朝食の大切さを知らせる	朝食を食べたか、だれと食べているか、朝食の内容について何をどれくらい食べているかを把握する	保育園 幼稚園 小中学校	園児 小中学生	<ul style="list-style-type: none"> <li>園だよりで 管理栄養士から食育だよりとして朝食の大切さの啓蒙。(ベル三好、マーガレット、なかよし)</li> <li>家庭も含め、子どもたちに朝食の大切さを伝えた。(まこと第2)</li> <li>食の大切さを食育だよりとして配布。園児との会話の中や「朝の会」などで問いかけ、朝食の喫食状況の把握。(文化)</li> <li>園だよりで朝食の大切さの啓蒙や、園児との会話・朝の会時に問いかけたりすることにより、朝食の大切さを伝えていった。(すみれ、城山、わかば、みどり、明知)</li> <li>3歳未満児は健康状態票(すみれ、明知)、コードモンの配信(城山)、家庭からの連絡(みどり)にて状況を把握した。</li> <li>学力・学習状況調査により、市内の小学校6年生と中学校3年生の朝食の喫食状況を把握した。(小中学校)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続して行う。(ベル三好、文化)</li> <li>園だよりで朝食の大切さや、園児との会話・朝の会時に問いかけ、朝食の大切さを伝えていく。(マーガレット、わかば、なかよし)</li> <li>園だよりで朝食の大切さを啓蒙する。(まこと第2)</li> <li>園だよりで朝食の大切さの啓蒙や、園児との会話・朝の会時に問いかけたりすることにより、朝食の大切さを伝えていく。また、3歳未満児はコードモン連絡帳にて状況を把握する。(すみれ、城山、みどり)</li> <li>3歳未満児は健康状態票にて状況把握する。(明知)</li> <li>学力・学習状況調査により、市内の小学校6年生と中学校3年生の朝食の喫食状況を把握する。(小中学校)</li> </ul>	継続		
		8	わんぱく教室	2歳児の生活習慣・歯の健康、食生活の大切さを教える	2歳児とその保護者を対象に歯・生活習慣・食に関する講話や個別指導を行う	こども相談課(旧健康推進課)	2歳児と保護者	隔月で開催。45組参加。	年6回(隔月)教室を開催。	継続		
		9	地産地消料理教室	季節の野菜の加工法を学び次世代に伝える	地元産の旬の野菜の料理を歳時記にそって学ぶ	JAあいち豊田三好女性部	幼児、小学生と保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>新型コロナウイルス感染拡大防止対策の一環とし、「地産地消」「JA食育」「みよしの伝統」等の料理教室を一括開催で実施。(JA)</li> <li>地元の梅畑で梅の収穫を実施。収穫した梅を材料にジュースづくりを実施。保護者の参加は無し。(まこと第2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地元産の旬野菜を使った料理教室を開催することで親子で地産地消を楽しめ、PR活動も同時に行われる。(JA)</li> <li>梅狩り実施予定。(まこと第2)</li> </ul>	継続		
		10	いきいき子育て講座	親子で食物作りを通して「食育」の大切さを伝える	親子で食物作り等を通して、食が出来る喜びと食の大切さなどを学ぶ	幼稚園	園児と保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>収穫した野菜をレシピと共に持ち帰り各家庭で調理してもらった。(マーガレット)</li> <li>実施せず。(まこと第2)</li> <li>収穫した野菜をレシピと共に持ち帰り各家庭で実施。すりばち、すりこぎを使った「ごますり」体験をし、使用した道具は家庭に持ち帰り、家庭でも体験できるようにする。(文化)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>収穫した野菜をレシピと共に持ち帰り各家庭で調理してもらう。(マーガレット)</li> <li>実施の予定なし。(まこと第2)</li> <li>継続。(文化)</li> </ul>	継続		
		11	子どもの料理教室「わくわくからだ探検隊」	調理実習や講話等を通して自身の体についての興味と関心をもたせる	小学生を対象に調理実習や正しい生活習慣の講話、ブラッシング指導を行う	こども相談課(旧健康推進課)	小学生	年に1回実施。規模を縮小して実施。(調理実習なし)	年に1回実施。	継続		
		12	食育出前授業・講演会	小中学生の食生活に対する関心を高める	食に関係した企業等から講師を招き、出前授業や講演会を行う	小中学校関係機関	小中学生	各校の年間計画に合わせて、食に関連した企業から講師を招いた出前事業を実施した。(小学校)	食に関連した企業から講師を招いた出前事業の実施。(小学校)	継続		
		13	「いただきます」「ごちそうさま」あいさつ運動	あいさつは食に対する感謝の気持ちの言葉であることを伝える	給食時にあいさつや感謝の大切さを指導する	保育園 幼稚園 小中学校	園児 小中学生	<ul style="list-style-type: none"> <li>年齢にあったあいさつの言葉をかえて、日常的に指導。(ベル三好、すみれ、城山、みどり、明知、なかよし)</li> <li>通年で日常的にあいさつ運動を実施した。(マーガレット、まこと第2)</li> <li>日常的に指導。(文化)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年齢にあったあいさつの言葉をかえて、日常的に指導。(ベル三好、すみれ、城山、みどり、明知)</li> <li>通年で日常的にあいさつ運動を実施する。(マーガレット、まこと第2、なかよし)</li> <li>日常的に指導する。(文化)</li> </ul>	継続		

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象	R4年度実績	R5年度計画	今後の事業の方向性	備考
		14	残菜の減量指導	食の大切さや感謝の気持ちを持たせる	残菜をなくすため、食に関する絵本や図鑑、残食量の確認等、食に関する取組を通して理解させる	保育園 幼稚園 小中学校	園児 小中学生	<ul style="list-style-type: none"> <li>管理栄養士の指導により、月ごとに残食の少なかったクラスを表彰。またそれを1年間でもっとも最多だったクラスを終業式で表彰。(ベル三好)</li> <li>通年、日常的に指導した。(マーガレット、文化、すみれ、城山、わかば、みどり、明知)</li> <li>給食カードを作成し完食できた日にごほうびシールを貼るなどして、残菜なく食べることを意識させた。(まこと第2)</li> <li>野菜の栽培収穫や食育活動を通して食に対する大切さや、自然の恩恵、農家や調理する人への感謝の気持ちを育むように指導した。(なかよし)</li> <li>栄養教諭による指導を実施した(小学校)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続して行う。(ベル三好)</li> <li>通年、日常的に指導する。(マーガレット、文化、すみれ、城山、わかば、みどり、明知)</li> <li>給食カードを作成し完食できた日にごほうびシールを貼るなどして、残菜なく食べることを意識させる。(まこと第2)</li> <li>食に関する絵本や紙芝居の読み聞かせを行い、食に興味を持たせたり、食と体の関係について知らせたりする。(なかよし)</li> <li>栄養教諭による指導を実施する(小学校)</li> </ul>	継続	
		15	家庭科での食育授業	食育授業を通して食の大切さや楽しさを学ぶ	授業で料理を作りながら食育教育を行う	小中学校	小中学生	各学校の年間指導計画に位置づけて食育の授業を実施した	各学校の年間指導計画に位置づけて食育の授業を実施する	継続	
		16	生産現場の訪問学習	生産者に対する感謝の気持ちをはぐくむ	農畜産物の生産者の現場を訪問し、農作業等の体験学習などを行う	小中学校	小中学生	各学校の年間指導計画に位置づけて農業体験を実施した	各学校の年間指導計画に位置づけて農業体験を実施する	継続	
1 (人づくり) 食の大切さや、楽しさが分かる心豊かな人を	① 食の正しい知識を身に付け、食に対する感謝の心を持つ豊かな	17	田植・稲刈体験	実際に田植・稲刈を体験することにより、農家の苦労や農業の大切さを理解してもらう	農家やJA職員と一緒に田植・稲刈を実施し、収穫したお米をたべてもらう	JAあいち 豊田	小学生	新型コロナウイルスにより中止。	依頼に応じて実施予定。	継続	
		18	食育劇の上演の支援	自ら食育劇に取り組むことでバランス良く食べることへの関心を高める	食育劇の衣装、シナリオ等を上演希望する小学校等に貸し出す	愛知県 保育園 幼稚園 小学校	園児 小学生	なし。	食育劇の衣装、シナリオ等を上演希望する小学校等に貸し出す。(愛知県)	継続	
		19	パパママ教室	妊婦への食生活指導を行う	食事バランスガイド等を活用した栄養指導や調理実習を行う	こども相談課(旧健康推進課)	妊婦	年4回教室を実施。80人(夫28人含む)	年4回実施(マタニティコース)	継続	
		20	消費生活講演会	食と健康についての知識や関心を高める	食生活や健康に関する講演会を開催する	産業振興課	市民等	消費生活に関する講演会を実施した。	消費生活に関する講演会を実施する。	継続	
		21	保護者勉強会・懇談会	家庭での食生活における相談や指導により、食べることの楽しさや大切さを知らせる	栄養士、保育士による偏食の工夫や対応方法について、グループ、個人の状況に合わせ指導する	子育て支援センター	園児の保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者からの問い合わせ、要望により実施。アレルギー説明会を事前実施。(ベル三好)</li> <li>実施しなかった。(マーガレット)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続して行う。(ベル三好)</li> <li>給食試食会を実施予定。誕生会では親子で給食を食べてもらう予定。(マーガレット)</li> </ul>	継続	

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象	R4年度実績	R5年度計画	今後の事業の方向性	備考		
育てます	かな人間性の育成	22	保護者との食に関する相談	食べることの基本的な知識と常識的な営みを伝える	家庭と連携をとって食事指導を実施する	保育園 幼稚園	園児の保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>・担任及び栄養士により随時保護者の相談を受ける。アレルギー対応による給食の提供。栄養相談アンケートの実施。(ベル三好)</li> <li>・担任及び栄養士により随時保護者の相談を受けたアレルギーに対応した給食の提供をした。(マーガレット、城山、わかば、なかよし)</li> <li>・担任及び主任が随時保護者の相談を受けた。保護者と連絡を取りながら、アレルギー対応による給食・おやつを提供をした。(まこと第2)</li> <li>・家庭と連携を取り、担任が随時保護者の相談を受ける。関連機関と連携を取り、個に合わせた食事支援を実施。(すみれ、明知)</li> <li>・アレルギー対応による給食の提供。年令や発達に応じたきざみ食の提供。(すみれ、みどり、明知)</li> <li>・担任及び主任・園長が随時保護者の相談を受けた。(みどり)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・継続して行う。(ベル三好)</li> <li>・担任及び栄養士により随時保護者の相談を受けたアレルギーに対応した給食の提供をする。(マーガレット、城山、わかば)</li> <li>・担任及び主任が随時保護者の相談を受けた。保護者と連絡を取りながら、アレルギー対応による給食・おやつを提供をする。(まこと第2)</li> <li>・家庭と連携を取り、担任が随時保護者の相談を受ける。(すみれ、明知)</li> <li>・アレルギー対応による給食の提供。年令や発達に応じたきざみ食の提供。(すみれ、みどり、明知)</li> <li>・担任及主任・園長が随時保護者の相談を受ける。(みどり)</li> <li>・担任及び栄養士によるアレルギー面談を月一で実施。アレルギー対応による給食の提供を行う。(なかよし)</li> </ul>	継続			
		23	食育講演会	子どもの保護者に食の大切さの啓発と知識向上を図る	食育に関する講師を招き保護者を対象とした食育の講演会を開催する	保育園 幼稚園 中学校PTA 学校教育課 (旧教育行政課) 産業振興課	園児・中学生の保護者 市民等	令和5年1月28日(土)食育講演会「毎日の食事を考えよう～体と健康をつくる食品の選び方～」(講師:新谷千晶氏)受講者12名(産業振興課)	食育に関する講演会を実施する。(産業振興課)	継続			
		24	家庭教育学級の開催	食育に関する学習を推進する	食育の学習の一環として給食の出来上がる過程や栄養バランス、料理の工夫等を学ぶ	小学校PTA 学校教育課 (旧教育行政課)	小学生の保護者	給食試食会(6月中部小・7月三吉小・9月南部小・9月黒笹小) 抹茶ミュージアム見学(6月北部小)	家庭教育学級において、給食センターの視察及び給食試食会を開催する。	継続			
		25	60歳からの栄養・健康教室	食と健康についての知識や関心を高める	高齢者向けの食と健康に関する講話及び調理実習を開催する	保険健康課 (旧健康推進課)	市民等	新型コロナウイルス感染防止の為、中止。	高齢者向けの食と健康に関する講座を開催する。	継続			
		26	食生活健康推進員会活動	健康な食生活の推進と日本食のよさの啓発等を行う	栄養バランスを考えた調理実習を行う	食生活健康推進員会 保険健康課 (旧健康推進課)	市民等	調理実習は新型コロナウイルス感染防止のため中止。食事バランスガイドを活用したレシピカードを作成し、啓発活動を行った。	食事バランスガイドを活用したレシピを作成し、調理実習を含む影響教室を開催する。	継続			
1 (人づくり)	②楽しい食事の場づくりの大切さの周知	1 (人づくり)	食の大切さや、楽しさが分かる心	27	給食を楽しむ環境づくり	みんなで食事する楽しさを五感を通して感じられるようにする	楽しい食事環境づくりとしてBGM、テーブルクロス、花、バイキング方式などの演出や工夫をする	保育園 幼稚園	園児	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バイキングパーティ(バイキング形式で給食を提供・異年齢児との食事)やランチパーティ(同学年の他クラスとの食事)は新型コロナウイルス感染拡大防止の為バイキング形式は中止。各クラスいつもと同じ給食形式でいつもと違うメニューで行った。(ベル三好)</li> <li>・新型コロナウイルスの感染拡大予防として黙食になっているので給食時間に楽しいBGMを放送している。(ベル三好)</li> <li>・当番活動を実施した。年長組はレストランごっこ(カレーパーティ)を実施した。(マーガレット)</li> <li>・異年齢児との給食交流会を実施。(まこと第2、すみれ)</li> <li>・年長児は、お別れ会で、自分でカップケーキに生クリームやフルーツのトッピングをして食べた。(すみれ)</li> <li>・当番活動、給食交流はコロナウイルス感染拡大防止のため中止。(城山、みどり、明知、なかよし)</li> <li>・当番活動を実施した。(わかば)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・継続して行う。(ベル三好)</li> <li>・当番活動を実施する。年長組はレストランごっこ(カレーパーティ)を実施する。(マーガレット)</li> <li>・異年齢児との給食交流会を実施。(まこと第2、すみれ)</li> <li>・当番活動を実施する。(すみれ)</li> <li>・当番活動、給食交流を実施する。(城山、わかば、みどり、明知)</li> <li>・年長児が卒園前に園長先生との食事会を数人ずつで実施する。(わかば)</li> <li>・屋外でピクニックごっことしておやつを食べる。(明知)</li> <li>・食育活動を通じて自分たちが関わって調理した物を味わう機会を作る。園長、主任が各部屋で食事をする機軸を設ける。(なかよし)</li> </ul>	継続	

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象	R4年度実績	R5年度計画	今後の事業の方向性	備考
豊かな人を育てます		28	親子料理づくり	食物の大切さと親子で一緒に作る楽しさを伝える	園と父母の会、園児とで調理し食する	保育園 幼稚園 生涯学習推進課	園児、小学生と保護者	・餅つき会を実施。(ベル三好、マーガレット) ・園で親子と職員でクリスマスケーキ作りを実施。(ベル三好) ・餅つき実施(一般保護者の参加なし)収穫した米・さつまいもを、父母の会・職員と園児で調理して食する。(まこと第2) ・初年度のため実施なし。(なかよし) ・新春講座で、小学生と保護者を対象とした「みよしの給食クッキング」を開催した。(生涯学習推進課)	・お餅つきを実施予定。(マーガレット) ・継続して行う。(ベル三好) ・親子での餅つきを実施予定。収穫した米・さつまいもを、父母の会・職員と園児で調理して食する。(まこと第2) ・実施予定なし。(なかよし) ・春夏講座の段階では、計画無し。(生涯学習推進課)	継続	
		29	給食献立表を通してコミュニケーションの呼びかけ	家庭でのコミュニケーションを推進する	献立表に、学校給食の人気献立のレシピを掲載し、家庭で料理を作る呼びかけをする	学校給食センター	小中学生と保護者	実績なし。	システムの変更により掲載ができなくなったため、実施は予定なし。	その他	システムの変更により掲載ができなくなったため、今後の実施は予定なし。
		30	家庭への啓発活動	園だより、学校だよりなどにより食の楽しい場づくりを伝える	たより等を通じて、各家庭へ食育に関する情報を記載する	保育園 幼稚園 小中学校	園児、小中学生の保護者	・管理栄養士による食育だよりを毎月発行。ホームページに給食レシピを掲載。(ベル三好) ・園だよりで食育について掲載した。(すみれ、城山、わかば、みどり、明知、なかよし)	・継続して行う。(ベル三好) ・園だよりで食育について掲載する。(すみれ、城山、わかば、みどり、明知、なかよし)	継続	
		31	ノー残業家族夕食デーの啓発	家族そろって夕食を楽しむ	残業時間を短縮して、家族と一緒に食事をする機会を増やすよう啓発する	事業所 産業振興課	市民等	事業所ごとで随時おこなっている市役所は毎週水曜日にノー残業デー食育月間である6月に市役所庁舎東側に懸垂幕を設置し啓発	事業所ごとで随時おこなっている市役所は毎週水曜日にノー残業デー食育月間である6月に市役所庁舎東側に懸垂幕を設置し啓発	継続	
		じ③ た農作物の理解や料理教室など体験型の学習や交流を通	32	園児の野菜栽培と収穫調理体験	野菜の栽培や試食を通して食の理解を深める	園児が野菜の植え付け、水やり、草取り、収穫を行い、調理して試食する	保育園 幼稚園	園児	・全学年でさつまいもの栽培・収穫体験・焼き芋会を実施。年少さんのみ チンゲン菜とミニカブの栽培・収穫の実施をした。カブは自宅に持ち帰ってもらい実食した。(ベル三好) ・園児による野菜の栽培、収穫体験、実食を実施した。(マーガレット、城山、わかば、みどり) ・農園でじゃがいも・玉ねぎ・さつまいも・大根の収穫体験。稲・夏野菜の栽培と収穫、調理して実食を実施。(まこと第2) ・さつまいもの栽培、収穫体験。園児による野菜の栽培、収穫体験、実食を実施。(すみれ、城山、明知) ・節分の大豆を煎る 実食を実施。(すみれ) ・夏野菜の栽培、収穫をした野菜を給食で調理し提供。さつまいもの収穫体験とクッキングを行った。(なかよし)	・継続して行う。(ベル三好) ・園児による野菜の栽培、収穫体験、実食を実施する。(マーガレット、城山、わかば、みどり) ・農園でじゃがいも・玉ねぎ・さつまいも・大根の収穫体験。稲・夏野菜の栽培と収穫、調理して実食を実施。(まこと第2) ・さつまいもの栽培、収穫体験。園児による野菜の栽培、収穫体験、実食を実施。(すみれ、城山、明知) ・節分の大豆を煎る 実食を実施。(すみれ) ・さつまいもの栽培、収穫体験。夏野菜の栽培、収穫、試食。ゴーヤの栽培、収穫。(なかよし)	継続
1 (人づくり) 食の大切さ	③ 農作物の栽培や料理教室	33	子どものための食育活動(親子で料理)	調理実習を通して親子で食に関わることの大切さを伝える	親子の調理実習を実施する	こども相談課(旧健康推進課) 生涯学習推進課	園児 小学生 保護者	・新春講座で、小学生と保護者を対象とした「みよしの給食クッキング」を開催した。(生涯学習推進課) ・実績なし。(こども相談課)	・春夏講座において、小学4年生から6年生を対象にした「わくわくからだ探検隊」を開催予定。(生涯学習推進課) ・計画なし。(こども相談課)	継続	
		34	農作物の栽培体験	作物の栽培の大変さや食の大切さを知る	各校の小学校1・2年生が農作物の栽培体験活動を生活科の授業の中で実施する	小学校	小学1・2年生	各学校の教科等の年間指導計画に位置づけて農産物の栽培体験を実施した	各学校の教科等の年間指導計画に位置づけて農産物の栽培体験を実施	継続	

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象	R4年度実績		R5年度計画		今後の事業の方向性	備考
こや、楽しさが分かる心豊かな人を育てます	主など体験型の学習や交流を通じた食への理解促進	35	バケツ稲作	食卓の食べ物に興味をもち稲作や農業への理解を促進する	小学生を対象にバケツの中に田んぼを作り一粒の種もみから稲が成長しお米にして食べるまでのプロセスを体験させる	JAあいち豊田三好営農センター	小学生		黒笹小において、バケツでの稲作り体験を実施。	黒笹小で、バケツでの稲作り及び本田で田植、稲刈り体験を実施し、より多くの父兄にも参加いただき地域農業の理解をさらに深めたい。	継続		
		36	中学生職場体験学習	食に関する専門指導や調理体験を通して食に対する理解を深める	中学2年生の職場体験学習で、給食や外食産業料理ができるまでの過程を実習する機会を提供する	中学校	中学生		給食センターへは希望のある学校の受け入れを実施した。その他外食産業も希望に応じて職場体験を実施した。	給食センターへは希望のある学校の受け入れを実施する。その他外食産業も機会があれば職場体験を実施する。	継続		
		37	小学生の農林漁業体験学習の推進	食や農林水産業に関する正しい知識を深める	学校での農林漁業体験学習に係る講師を派遣する 食育劇に係る資料を貸し出す	愛知県	小学生		なし。		みよし市管内小学校からの依頼により、農林漁業体験学習に係る講師を派遣する予定。	継続	
		38	援農ネットみよし事業	持続可能な農業の実現や市民参加による農業の振興を図る	農業研修、営農相談事業を実施し、就農に向けた支援を行う	さんさんの郷	市民等		「農業ふれあいコース」 受講者19人 「就農者育成コース」 1年過程：受講者8人 2年過程：受講者2人 月2回の営農相談事業を実施	「農業ふれあいコース」 募集20人 「就農者育成コース」 1年過程：募集10人 2年過程：数人 月2回の営農相談事業を実施	継続		
		39	地区生涯学習講座	料理を作る楽しさや食の大切さを知ってもらう	行政区単位で料理講座などの生涯学習講座を開催する	行政区生涯学習推進課	市民等		実績なし。		春夏講座において、小学4年生から6年生を対象にした「わくわくからだ探検隊」を開催予定。 (生涯学習推進課)	継続	
		40	JA食育料理教室	地元食材を利用した料理を伝える	地元でとれた旬の食材を利用した料理を試作し、レシピを産直センターで紹介する	JAあいち豊田三好女性部	JA女性部員 市民		新型コロナウイルス感染拡大防止対策の一環とし、「地産地消」「JA食育」「みよしの伝統」等の料理教室を一括開催で実施。	地元産食材を中心に料理のレシピを伝え、各家庭の食卓に紹介される事で地産地消のPR活動推進が図られる。	継続		
		41	高齢者料理教室	料理実習を通じて食生活の大切さを再認識してもらう	高齢者向けの料理教室を開催し、食習慣を見直す	生涯学習推進課	市民等		実績なし。		春夏講座の段階では、計画なし。(生涯学習推進課)	継続	
		42	男性の料理教室	料理を作る楽しさや食の大切さを知ってもらう	男性の料理教室を開催する	生涯学習推進課 食生活健康推進委員会	市民		実績なし。		春夏講座の段階では、計画なし。(生涯学習推進課)	継続	
		43	アグリスクール「はぐくみの会」	野菜作りを三世代で交流しながら体験し、食農教育をすすめる	親子三世代が一緒になり、野菜の種まき、植え付けから管理、収穫、料理までを体験する	JAあいち豊田はぐくみの会	市民等		R3年度末で解散したため、実績なし。		R3年度末で解散したため、計画なし。	その他	令和3年度末に解散したため、実績・計画無し。
1 (人づくり) 食の大切さ	交③ 流農を作 通物じの 栽培へ やの料 理理解 教室 推進	44	野菜づくり講習会	野菜作りを通して農作物への理解を深める	野菜の栽培管理方法についての講習会を開催する	さんさんの郷	市民等		5月14日(第1回)、9月18日(第2回)、3月4日(第3回)を行った。 参加者は第1回が13名、第3回が11名、第3回が9名 第1回夏野菜(ピーマン、ミニトマト、ナス) 第2回秋冬野菜(大根、白菜、ブロッコリー) 第3回春野菜(ジャガイモ、キャベツ、人参)	5月(第1回)、9月(第2回)、2月(第3回)の年3回を予定 第1回は夏野菜、第2回は秋冬野菜、第3回は春野菜が対象	継続		
		45	市民農園	農作物の栽培体験や農業に関する情報交換、交流を行う	さんさんの郷など市民農園で自然にふれあい農作物の栽培を行う	さんさんの郷 産業振興課	市民等		市民農園區画数433区画 利用区画数279区画	市民農園區画数433区画	継続		

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象	R4年度実績	R5年度計画	今後の事業の方向性	備考
で、楽しさが分かる心豊かな人を育てます	延など体験型の学習や	46	農業体験学習への支援	農業体験学習推進の支援を行う	農業体験学習を推進する団体へ助成金等の支援を行う	産業振興課	農業団体	みよしの農業ふるさと活性化推進事業助成金を11団体に交付	みよしの農業ふるさと活性化推進事業助成金を21団体に交付予定	継続	
		47	バッククッキング体験	災害時にも活用できるバッククッキングを体験してもらう	高密度ポリエチレン袋を使用した真空調理を体験する	食生活健康推進委員会	市民	新型コロナウイルス感染防止の為、中止。	実施予定なし	その他	食生活健康推進の活動方針の変更により今後の予定なし。
	④食文化や郷土料理等の理解と継承	48	季節の料理作り	季節に沿った食物の文化を伝える	時節に応じた調理実習を行い季節ごとの習慣や食材を学ぶ	保育園幼稚園	園児	・焼き芋会・餅つき会の実施。(ベル三好) ・季節に応じて野菜の収穫体験をした。(マーガレット、わかば) ・季節の野菜や米を収穫し、園で調理する。(まこと第2) ・季節に応じて野菜の収穫体験を実施した。(すみれ、城山、みどり、明知) ・さつまいもクッキング、餅つき会、鏡開き、おこしもの作りを実施。(なかよし)	・継続して行う。(ベル三好) ・季節に応じて野菜の収穫体験をする。(マーガレット、わかば) ・季節の野菜や米を収穫し、園で調理する。(まこと第2) ・季節に応じて野菜の収穫体験を実施する。(すみれ、城山、みどり、明知) ・さつまいもクッキング、餅つき会、鏡開き、おこしもの作りを実施予定。(なかよし)	継続	
		49	園便りへの行事食の掲載	行事に沿った日本伝統料理を伝える	園便りにお正月や十五夜などの日本の伝統料理についてわかりやすく紹介する	保育園	園児と保護者	・管理栄養士による毎月発行している食育だよりで紹介。(ベル三好) ・園だよりにより十五夜などの日本の伝統料理について紹介した。(すみれ、城山、わかば、みどり、明知) ・給食だよりにより日本の伝統行事に関わる由来や食べ物などの紹介を園児に写真や絵で見せたり、給食だよりに掲載した。(なかよし)	・継続して行う。(ベル三好) ・園だよりにより十五夜などの日本の伝統料理について紹介する。(すみれ、城山、わかば、みどり、明知) ・給食だよりにより日本の伝統料理について紹介する。(なかよし)	継続	
		50	みよしの伝統料理教室	みよしの伝統料理を紹介し味わってもらい後世に伝える	とりめし、おこしもん、おせち料理などをJAあいち豊田ふれあいホール、小学校、明越会館等で調理実習し試食を行う	JAあいち豊田三好女性部	市民小学生	新型コロナウイルス感染防止拡大の一環とし、「地産地消」「JA食育」「みよしの伝統」等の料理教室を一括で実施。現在、小学生を対象とした教室は実施していない。	みよしの伝統料理教室を開催することにより、後世にみよしの食文化を伝えることができる。	継続	
		51	学校給食における郷土料理の導入推進	ふるさとの味を知り伝統料理を継承する	地域に伝わる郷土料理を地元の農産物を使用して給食に提供する	学校給食センター	小中学生	みよし市の郷土料理を定期的実施し紹介のほか、各地の郷土料理を月1回実施。また、みよし市産柿をピューレに加工し、カレーライス、年に2回柿ゼリーとして実施。	みよし市の郷土料理を定期的実施し紹介のほか、各地の郷土料理を月1回実施。また、みよし市産柿をピューレに加工し、カレーライスに使用、年に2回柿ゼリーとして実施予定。	継続	
		52	学校給食における日本食献立の取り入れ拡充	日本食の良さを見直し、バランスのとれた食事を提供する	地元産の米(大地の風)を週4回程度使用し、ごはんを中心とした献立を展開する	学校給食センター	小中学生	引き続きみよし市産の米(大地の風)を週4回程度使用し、大豆を中心とした豆類、ごぼう等の日本食の食材を使用。	引き続きみよし市産の米(大地の風)を週4回程度使用し、大豆を中心とした豆類、ごぼう等の日本食の食材を使用予定。	継続	
		53	みよし悠学カレッジ食文化の会	郷土料理を学び広く伝える	みよしの郷土料理のレシピの研究と紹介を行う	みよし悠学カレッジ食文化の会	市民等	11月に東山大学(東山行政区)「秋の実りで伝えたいみよしの味」を持ち帰り弁当にして講座実施。	東山大学及び各児童館等、子どもたちを対象としたみよしの味講座を実施予定。	継続	
54	伝統料理レシピの紹介	郷土料理を広く伝える	郷土料理レシピ本「伝えたいみよしの味」をホームページ等で紹介したり、料理講座を開催したりする	生涯学習推進課 産業振興課 みよし悠学カレッジ食文化の会	市民等	みよし市生涯学習推進課ホームページ等でみよしの郷土料理調理本を案内した。	みよし市生涯学習推進課ホームページ等でみよしの郷土料理調理本の案内を継続して行う。	継続			
1(人づくり)食の	理④等食の文化解やと郷土承	55	食育推進ボランティア研修交流会	食育ボランティアを対象に「食文化継承」「野菜摂取量増進」「食品ロス削減啓発」を推進する活動をさらに進めることを目的に資質向上と一般県民との交流を図る	「食文化継承」「野菜摂取量増進」「食品ロスの削減啓発」をテーマにした研修交流会を開催する	愛知県	食育ボランティア県民	10月5日に、「食文化継承」をテーマに、地域の郷土料理「五平餅づくり」と、お米講座を併せて開催した。《参加者12名》	「食文化継承」「野菜摂取量増進」「食品ロスの啓発」をテーマにした研修交流会を開催する。	継続	

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象	R4年度実績		今後の事業の方向性	備考		
の大切さや、楽しさが分かる心豊かな人を育てます	⑤食育を広めるための人材育成や関係者との連携強化	56	学校給食センター調理員、栄養士による学級訪問	生徒と調理員との会食を通して給食への関心や理解を深める	給食調理後、各学校へ出向き児童生徒と会食し、給食への思いを話し合う	学校給食センター	小中学生	中止		全国学校給食週間（1月24日～30日）の間に、栄養士及び調理員が小中学校訪問（北部小、三好丘小、北中）	継続		
		57	食育だよりの発行	食育に関する情報を発信する	園児の各家庭に食育に関するたよりを発行する	保育園幼稚園	園児の保護者	・給食だよりを毎月発行。（なかよし）		・給食だよりに食育だよりを載せる。（なかよし）	継続		
		58	学校給食センター見学試食会	学校給食への関心と理解を深める	給食センターで給食ができるまでを見学し、その日に調理された給食を試食する	学校給食センター	園児・小中学生の保護者・市民	7・9・12月にPTA見学試食会を実施。2月10日には公募の試食会を実施。		広報で公募し18名の市民の施設見学と給食の試食を実施予定 引き続き見学の受入れをする。	継続		
		59	産業フェスタでの食育啓発	食育に関する情報提供や関係者の交流を図る	産業フェスタで食育コーナー設置し、食育に関する情報提供や交流を行う	産業振興課	市民等	産業フェスタで食生活診断を実施した。		産業フェスタで食生活診断を実施予定。	継続		
		60	各食育関係団体への情報提供	各食育関係団体の活動を活性化する	各食育関係団体への食育に関する情報を提供する	産業振興課	各食育関係団体	各食育関係団体への情報提供を随時実施。		各食育関連団体への情報提供を随時実施。	継続		
		61	総合福祉フェスタ	食育に関する情報提供や関係者との交流を図る	総合福祉フェスタで食育コーナーを設置し、食育に関する情報提供や交流を行う	保険健康課（旧健康推進課）	市民等	総合福祉フェスタ自体が開催しておらず、実績なし。		計画なし。	その他	総合福祉フェスタが開催しておらず、実績・計画ともに無し。	
		62	ホームページに献立掲載	食育に関する情報を提供する	小中学生用の献立表・食物カレンダー・アレルギー表・材料表をホームページに掲載し、情報提供を行う	学校給食センター	市民等	小中学生の献立表・食べものカレンダー・アレルギー表・材料表・保育園用献立表をホームページに掲載。		小中学生の献立表・食べものカレンダー・アレルギー表・材料表・保育園用献立表をホームページに掲載。	継続		
		63	健康推進課健診・相談・教育事業	食育に関する情報を提供する	食育啓発資材の配布や掲示を行う	産業振興課 保険健康課（旧健康推進課）	市民等	令和4年11月6日（日）で食育啓発資材としてトートバックの配布を行った。		各種イベント等で食育啓発資材等の配布を行う。	継続		
	及⑥食育に関する情報提供や普及	64	朝食コンテスト	朝食の役割、大切さについて関心をもってもらい、コンテストを通して家族や地域のコミュニケーションを図る	早くておいしい簡単朝食メニューの募集・審査・表彰を行う	愛知県	小学生	10月23日に「あいちの味覚たっぷり！わが家の愛で朝ごはんコンテスト」を開催した。「地元の食材や郷土料理を取り入れた家族の愛を感じる愛で朝ごはん」をテーマに269校、9,357点の応募があった。10名の献立が選出され、本選で調理を行い、最優秀賞が1名選定された。		朝ごはんコンテストを実施する。	継続		
		65	広報による食育の啓発	食育の普及啓発を図る	広報を通して食育に関する情報を提供する	産業振興課	市民等	偶数月広報で「我が家de食育」を掲載し、食育に関する情報提供を行った。給食センター、学校教育課、市民病院、健康推進課の協力を得て実施。		偶数月広報で「我が家de食育」を掲載し、食育に関する情報提供を行う。給食センター、学校教育課、市民病院、保険健康課、生活環境課の協力を得て実施予定。	継続		
	ま1（人づくり）食の	⑥食育に関する情報	66	我が家の献立作り	食育の普及啓発を図る	広報を通して食育に関する情報を提供する	保険健康課（旧健康推進課）	市民等	広報を通じて食育に関する情報を提供した。		広報を通じて食育に関する情報を提供する。	継続	
			67	食育推進協力店の拡大	食品関係事業所との連携を図り食育を普及する	市内食品関連事業所に食育推進の協力を得て食育の啓発活動を行う	愛知県	市民等	随時、啓発を行った。		随時、啓発をする。	継続	

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象	R4年度実績		R5年度計画	今後の事業の方向性	備考
大切さや、楽しさが分かる心豊かな人を育て	提供や普及啓発	68	ホームページで食育推進	食育に関する情報を提供する	ホームページで食育に関する情報提供を行う	産業振興課	市民等	品質表示基準遵守状況調査を1店舗で実施した。必要に応じてパンフレットを使って食品表示制度について説明を行う。	品質表示基準遵守状況調査を2店舗で実施する。必要に応じてパンフレットを使って食品表示制度について説明を行う。	継続		
		69	食育啓発資材の作成	食育の普及啓発をすすめる	横断幕、のぼり旗、パンフレットなど啓発資材を作成し啓発する	産業振興課	市民等	懸垂幕を庁舎に提出し、6月の食育月間を啓発	懸垂幕を庁舎に提出し、6月の食育月間を啓発	継続		
		70	食育推進活動に対する支援	食育推進への連携協力と支援を行う	食育推進活動を行う団体等に補助金等の支援を行う	産業振興課	団体等	農業団体、JA等の食育活動にみよしの農業ふろさと活性化推進協議会事業補助金で支援	農業団体、JA等の食育活動にみよしの農業ふろさと活性化推進協議会事業補助金で支援	継続		
		71	食育に関する調査	食生活の実態を調査する	教育状況調査の中で食育に関する調査、健康みよし21の中で食育に関するアンケート調査、食育推進計画に関するアンケート調査を実施する	小学校 こども相談課 (旧健康推進課) 産業振興課	市民等	第3次食育推進計画の基本目標別の取り組み状況に関する調査の実施。(産業振興課)	第4次食育推進計画策定後、基本目標別の取り組み状況に関する調査の実施。(産業振興課)	継続		
2(健康づくり)食を通して、健康な体を育みます	①バランスの取れた規則正しい食生活の実践【重点取組】	72	給食献立から栄養指導	3色の食品群に興味をもたせる	給食の献立を紹介し、給食には何が入っているか3色に分類して確かめさせる	保育園 幼稚園	園児	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎月給食献立表に働きを色分けし、園児に指導。給食の食材のイラストを色分けし掲示。給食の時間に管理栄養士からランチタイムニュースを放送し栄養についての説明をし興味付けをしている。(ベル三好)</li> <li>食前にメニューや食材の紹介をした。(マーガレット)</li> <li>毎月の献立にメニューや食材の紹介をした。絵本・紙芝居で興味付けをした。(まこと第2)</li> <li>毎日の給食を献立と一緒に展示、食前にメニューや食材の紹介した。(すみれ、城山、わかば、みどり、明知)</li> <li>三色食品群を作って給食時に確認した。(なかよし)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続して行う。(ベル三好)</li> <li>食前にメニューや食材の紹介をする。(マーガレット)</li> <li>毎月の献立にメニューや食材の紹介をする。絵本・紙芝居で興味付けをする。(まこと第2)</li> <li>毎日の給食を献立と一緒に展示、食前にメニューや食材の紹介した。(すみれ、城山、わかば、みどり、明知)</li> <li>三色食品群を作って室内に掲示し、給食の時間にメニューを見ながら確認していく。(なかよし)</li> </ul>	継続		
		73	園便りへの食育記事の掲載、園児への食生活指導	朝食を食べることの大切さを伝え、朝食の欠食者を減らす野菜が体の中でどのような働きをするのかを伝え、野菜を食べている人を増やす3食の食品群について関心を高め、何をどれくらい食べれば良いか、知識を深める	園便りを通じて食に興味を持たせる内容や、栄養に関する話、食事の適量、朝食摂取の大切さ、簡単に作れる朝食メニューなどを紹介する	幼稚園	園児と保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>園だよりで管理栄養士から食育だよりとして朝食の大切さの啓蒙。(ベル三好)</li> <li>園だよりを通じて食に興味を持たせる内容や、栄養に関する話、食事の適量、朝食摂取の大切さを伝えた。(マーガレット)</li> <li>園だよりやブログを通じて、伝統料理を紹介したり、季節の行事にまつわる料理についても紹介した。(まこと第2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続して行う。(ベル三好)</li> <li>園だよりを通じて食に興味を持たせる内容や、栄養に関する話、食事の適量、朝食摂取の大切さを伝える。(マーガレット)</li> <li>園だよりやブログを通じて、伝統料理を紹介したり、季節の行事にまつわる料理についても紹介する。(まこと第2)</li> </ul>	継続		
		74	おやつに関する啓発	幼児期のおやつの適切な取り方について伝える	園便りの中に食育便りを掲載し、おやつは食事の一部だということを伝え、おやつのメニューを紹介したり、適量を伝える	幼稚園	園児と保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>園だよりで管理栄養士から食育だよりとして朝食の大切さの啓蒙。(ベル三好)</li> <li>園だよりの中に食育だよりを掲載した。(マーガレット)</li> <li>食育情報の一環として、手作りお菓子のレシピを紹介した。(まこと第2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続して行う。(ベル三好)</li> <li>園だよりの中に食育だよりを掲載する。(マーガレット)</li> <li>食育情報の一環として、手作りお菓子のレシピを紹介する。(まこと第2)</li> </ul>	継続		

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象				
								R4年度実績	R5年度計画	今後の事業の方向性	備考
		75	家庭への献立表の配布	給食内容の情報提供と給食に対する興味・関心を持たせる	給食の献立表を各家庭に配布する	保育園 幼稚園 小中学校	園児・小学生の保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>園だよりで 管理栄養士から食育だよりとして、おやつを摂る事の目的や適量・メニューを啓蒙。(ベル三好)</li> <li>毎月、給食の献立表を各家庭に配布した。(マーガレット)</li> <li>毎月給食の献立表を各家庭へ配布。(まこと第2、みどり、なかよし)</li> <li>毎月給食の献立表を配布およびコードモンで配布した。(すみれ、城山、わかば、明知)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続して行う。(ベル三好)</li> <li>毎月、給食の献立表を各家庭に配布した。(マーガレット)</li> <li>毎月給食の献立表を各家庭へ配布。(まこと第2、みどり、なかよし)</li> <li>毎月給食の献立表を各家庭へコードモンで配信する。(すみれ、城山、わかば、明知)</li> </ul>	継続	
2 (健康づくり) 食を通して、健康な体を育みます	組① 【】 バランスの取れた規則正しい食生活の実践【】 重点取	76	保育参観での給食の紹介	給食に対する興味・関心を持たせる	保護者に給食の状況を見てもらい、毎月配布している献立表や成分表の内容を説明し、食に関心を持ってもらう	保育園 幼稚園	園児の保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎月献立表を各家庭へ配布。給食の献立表の漢字にルビを振り、園児が読めるようにしている。(ベル三好)</li> <li>給食献立を保育室前に掲示した。(マーガレット)</li> <li>給食献立や実際の給食を事務室前に掲示した。(すみれ、城山、わかば、みどり、明知)</li> <li>給食献立表を玄関ホールに掲示するとともに、実際の給食を毎日展示。(なかよし)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続して行う。(ベル三好)</li> <li>給食献立を保育室前に掲示する。(マーガレット)</li> <li>給食献立や実際の給食を事務室前に掲示する。(すみれ、城山、わかば、みどり、明知)</li> <li>献立表を玄関に掲示し、毎日給食を展示する。(なかよし)</li> </ul>	継続	
		77	食に関する指導	給食を活用して食に関する興味・関心をもたせる	栄養教諭が主体となって授業を実施する	小学校	小学生	年間指導計画に位置づけて実施した。	年間指導計画に位置づけて実施	継続	
		78	食生活のバランスチェック	日頃の食事のバランスを確認する	食事バランスチェックシートを利用し、自分の食事内容を確認する	食育推進ボランティア 保険健康課 (旧健康推進課)	市民等	令和4年11月6日(日)の産業フェスタで食生活診断を実施。	産業フェスタで食生活診断を実施。	継続	
		79	バッククッキング体験	健康づくりや生活習慣病予防に効果的な食事を知ってもらう	調理実習を開催する	食生活健康推進委員会	市民	新型コロナウイルス感染防止の為、中止。	実施予定なし	その他	食生活健康推進の活動方針の変更により今後の予定なし
		80	むし歯予防教室、わんぱく教室等	子どものむし歯を予防する	1・2歳児と保護者、保育園児、子育てサークル参加者、わくわくからだ探検隊(小学生)参加者を対象にむし歯予防に関する講話と歯みがき指導を行う	こども相談課 (旧健康推進課)	1・2歳児と保護者 園児 小学生	むし歯予防教室(1歳児対象)を毎月1回実施し、93人参加。わんぱく教室(2歳児対象)を隔月に実施し、45人参加。随時教室を実施。	むし歯予防教室(1歳児対象)を毎月1回、わんぱく教室(2歳児対象)を隔月に実施。随時教室を実施。	継続	
		81	園児への歯みがき指導	子どものむし歯を予防する	医師や歯科衛生士による歯科検診、歯みがき指導、虫歯予防に関する紙芝居を行う	保育園 幼稚園 こども相談課 (旧健康推進課)	園児	<ul style="list-style-type: none"> <li>歯科検診の実施。保健師による六歳臼歯の話や歯磨き指導を実施。(ベル三好)</li> <li>歯科検診の実施。園医の歯科衛生士が紙芝居の読み聞かせや話などで歯みがき指導、年長児に六歳臼歯の話をした。(マーガレット)</li> <li>歯科検診の実施。園児の歯磨き指導は、新型コロナウイルス感染防止のため中止。(まこと第2)</li> <li>歯科検診の実施。健康推進課歯科衛生士が模型を使って園児の歯磨き指導をした。(すみれ、城山、わかば、明知)</li> <li>歯科検診、歯みがき指導を計画、実施した。(なかよし)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続して行う。(ベル三好)</li> <li>歯科検診の実施。市の歯科衛生士に歯みがき指導を実施予定。(マーガレット)</li> <li>歯科検診、園児の歯磨き指導実施。(まこと第2)</li> <li>歯科検診の実施。こども相談課歯科衛生士が園児の歯磨き指導の実施をする。(すみれ、城山、わかば、明知)</li> <li>歯科検診、歯みがき指導を計画、実施。(なかよし)</li> </ul>	継続	

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象	R4年度実績		R5年度計画	今後の事業の方向性	備考
	ます	82	健康診断、健康診査	子どもの肥満を予防する	乳幼児や園児、児童、生徒の健康診断等の結果により肥満予防の指導を行う	保育園 幼稚園 小中学校 こども相談課（旧健康推進課）	乳幼児 園児 小中学生	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康診断を実施し保護者へ報告した。（ベル三好、マーガレット、すみれ、城山、わかば、明知、なかよし）</li> <li>健康診断、身体測定実施。お便りにて保護者へ報告した。身体測定等で発達に心配がある保護者に対し相談を受けた。（まこと第2）</li> <li>むし歯予防教室（1歳児対象）を毎月1回、わんぱく教室（2歳児対象）を隔月実施。（こども相談課）</li> </ul>	健康診断を実施し、保護者に報告する。（ベル三好、マーガレット、すみれ、城山、わかば、明知、なかよし）	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康診断、身体測定実施。お便りにて保護者へ報告する。身体測定等で発達に心配がある保護者に対し相談を受ける。（まこと第2）</li> <li>むし歯予防教室（1歳児対象）を毎月1回、わんぱく教室（2歳児対象）を隔月に実施。随時教室を実施。（こども相談課）</li> </ul>	継続	
		83	個別懇談会の開催	食生活の実態を把握し改善する	園児の食事の様子を伝えたり、保護者からの相談にこたえ、食育についての情報を提供する	保育園 幼稚園	園児の 保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>給食の様子等、日常的に保護者に伝えた。保護者の要望に応じ、食生活相談を実施し、アレルギー疾患生活管理指導票に基づきアレルギー対応を行った。（ベル三好、マーガレット、まこと第2、すみれ、城山、わかば、みどり、明知）</li> <li>毎月アレルギー対応給食が必要な保護者と面談を行い、来月の給食の対応方法についてすり合わせをする。代替食、除去食、持参食等。（なかよし）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>給食の様子等、日常的に保護者に伝えた。保護者の要望に応じ、食生活相談を実施し、アレルギー疾患生活管理指導票に基づきアレルギー対応を行った。（ベル三好、マーガレット、まこと第2、すみれ、城山、わかば、みどり、明知、なかよし）</li> </ul>	継続		
		84	フッ化物洗口	子どものむし歯を予防する	小学校で希望者にフッ化物洗口を実施する	小学校	小学生	新型コロナウイルス感染症拡大防止のため中止	新型コロナウイルス感染症拡大防止のため中止予定	継続		
		85	健康教育	歯の大切さと食生活の大切さの意識向上を図る	歯周病予防や摂食等に関する講話とブラッシング指導を行う	保険健康課 （旧健康推進課）	教室受講者 老人クラブ等	随時、健康教室で講和やブラッシング指導を実施。	随時、健康教室で講和やブラッシング指導を実施。	継続		
2 （健康づくり） 食を通して、健康な体を育みます	すけ② 望ま し 生 活 し 慣 習 を 防 身 に ま 付	86	健康診断にもとづく食生活の改善指導	生活習慣病を予防する	健康診断の結果に基づき病院の管理栄養士が食生活の改善を指導する	市民病院	健康診断受診者	健康診断結果に基づき、指導対象者に改善指導を実施	健康診断結果に基づき、指導対象者に改善指導を実施	継続		
		87	いきいき元気度測定	健診とセットで毎年度1回受ける習慣を作る	セルフケアを促進する	健診結果や生活習慣の問診及び体力測定を踏まえ、保健師や管理栄養士、健康運動士のアドバイスを受けながら健康づくりを行う	保険健康課 （旧健康推進課）	市民	健康結果や生活習慣の問診及び体力測定を踏まえ、保健師や管理栄養士、健康運動士のアドバイスを実施。29人参加。	事業の見直しにより終了。	その他	事業の見直しにより終了。
	88	食物アレルギーへの対応	アレルギーのある園児、児童、生徒も安心して食事ができるようにする	アレルギー明細表を作成し、献立の詳細な情報提供を行う	学校給食センター	園児 小中学生	<ul style="list-style-type: none"> <li>アレルギーを持つ園児の保護者向けに毎月「献立表」、「成分表」を配布し問い合わせには随時対応。卵・乳アレルギーの代替食、卵・乳アレルギー以外の除去食の実施。（ベル三好）</li> </ul>	継続して行う。（ベル三好）	継続			
	89	給食献立表に食の豆知識を掲載	食の安全に関する知識を高める	給食の献立表の中に食の安全に関する豆知識を掲載し配布する	保育園 小中学校 学校給食センター	小中学生	献立表に「今月の地場産物」、「旬の食材」を掲載し献立表をホームページにも掲載。	献立表に「今月の地場産物」、「旬の食材」を掲載し献立表をホームページにも掲載。	継続			
90	食品表示制度の啓発	食の安全安心に関する知識と理解を深める	食品表示制度に関するパンフレットを配布する	愛知県 産業振興課	市民等	品質表示基準遵守状況調査を1店舗で実施した。必要に応じてパンフレットを使って食品表示制度について説明を行う。	品質表示基準遵守状況調査を2店舗で実施する。必要に応じてパンフレットを使って食品表示制度について説明を行う。	継続				

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象	R4年度実績		R5年度計画	今後の事業の方向性	備考
		91	食品衛生講習会	食の安全に関する意識を高める	食品衛生管理に関する講演・講習会を開催する	愛知県商工会食品衛生協会	食品衛生関係者	①7月13日と10月19日に食品業者向けの衛生講習会を開催（232名参加） ②10月5日に衛生責任者養成講習会開催（53名参加）	①7月から10月に食品業者向けの衛生講習会開催 ②10月に衛生責任者養成講習会開催	継続		
		92	摂取栄養量・栄養基準量の表示	栄養成分表示の関心を高める	献立表に月の平均栄養価や栄養基準量を掲載する	学校給食センター	小中学生の保護者	献立表に「今月の地場産物」、「旬の食材」を掲載し献立表をホームページにも掲載。	献立表に「今月の地場産物」、「旬の食材」を掲載し献立表をホームページにも掲載。	継続		
2（健康づくり）食を通して、健康な体を育みます	③食の安全について関心や知識の向上	93	GAPの普及啓発	食の安全性を高める	農産物の生産においてより高い安全性等を確保するための工程管理であるGAP手法の普及啓発を行う	愛知県産業振興課	生産者	随時、GAP手法の指導、啓発を実施した。	随時、GAP手法の指導、啓発を実施する。	継続		
		94	飲食店の栄養成分表示の推進	栄養成分表示の関心を高める	飲食店の料理メニューに栄養成分の表示を実施する	愛知県商工会産業振興課	飲食店他	随時、指導、啓発を実施。	随時、指導、啓発を実施。	継続		
		95	農林物資の品質表示基準遵守調査	食品表示法の規定に基づき定められている食品表示基準の遵守状況を調査し表示の適正化を図る	管轄区域内の店舗や事業所を訪問し、食品表示基準遵守状況調査を行う	愛知県	店舗・事業所	品質表示基準遵守状況調査を1店舗で実施した。	品質表示基準遵守状況調査を2店舗で実施する。	継続		
		96	安心・安全な農作物提供への取組	食の安全性を高める	米・果実・野菜のトレサビリティ、残留農薬検査、作業日誌の提供及び確認をする	J A あいち豊田	市民等	米・果実・野菜のトレサビリティ、残留農薬検査、作業日誌の提供及び確認を実施した。本年より果実、野菜についてもJA版GAPを導入し安全性の向上を図った。（営農センター）	トレサビ・残留農薬検査・作業日誌・GAPにて安全、安心を提供する。（営農センター）	継続		
3（環境づくり）食に関する環境を整えます	①環境にやさしい食生活や活動の推進	97	エコファーマーの育成	環境にやさしい農業を推進する	有機物の施用や化学肥料、化学合成農薬を減らす環境にやさしい農業に取り組む農業者を育成する	愛知県産業振興課	農産物生産者	令和5年3月末現在で、12名認定。 令和4年度中の更新件数は1名であった。	環境にやさしい農業に取り組む農家を支援する。	継続		
		98	「あいちエコ食スタイル 今日から始める20tips」の作成・配布	「環境に優しい食生活」を実践するための具体的なコツや豆知識、工夫を紹介し、無駄なく食べるコツを伝える。	資料をホームページで公表・配布する	愛知県	県民	啓発資料をホームページで公表・配布した。	資料をホームページで公表・配布する。	継続		
	②地産地消の推進	99	地元農産物の啓発	地産地消を推進する	チラシ等により地元農産物や販売場所をPRする	JAあいち豊田産業振興課	市民等	ホームページ、フェイスブック等SNSを通じてPRを行った。	ホームページ、フェイスブック等SNS、地産地消イベント等によりPRする。	継続		
100		給食センターでの地元農産物の使用とPR	地元農産物の利用促進やPRを行う	愛知県産、みよし産の米や野菜などの食品を指定して購入し、利用促進やPRを行う	学校給食センター	小中学生保護者	地元産の米（大地の風）を週4回程度使用。みよし市の郷土料理を定期的実施。また、みよし市産柿をピューレに加工し、カレーライスに使用。 2月28日に愛知県産の食材を使用したまるっと愛知県産給食の献立を提供	地元産の米（大地の風）を週4回程度使用みよし市の郷土料理を定期的実施。また、みよし市産柿をピューレに加工し、カレーライスに使用。	継続			

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象				
								R4年度実績	R5年度計画	今後の事業の方向性	備考
3 (環境づくり) 食に関する環境を整えます	②地産地消の推進	101	地元農産物の販売	地元農産物の販売により地産地消を推進する	JAあいち豊田三好産直センター、グリーンステーション三好で地元農産物の販売やPRを行う	JAあいち豊田	市民等	市、グランパスとのコラボによりPRを実施した。みよし農産物フェアはコロナにより中止。	本年も市、グランパスとのコラボによりPRの実施。	継続	
		102	産業フェスタ	地元農産物の消費拡大とPRを行う	毎年11月の第1日曜日にイベントとして開催し地元農産物の直売やPRを行う	産業フェスタみよし実行委員会さんさんの郷	市民等	令和4(2022)年11月6日に産業フェスタみよしを開催。35,000人が来場者し、86の団体が参加しました。試食や直売により地元農産物のPRを実施しました。	令和5(2023)年11月5日に産業フェスタみよしで地元農産物の直売・PRを実施	継続	
	103	炊きたてご飯の試食会	みよし産のお米のおいしさを知ってもらい地元産米の消費拡大を推進する	市内のイベントや店頭で炊きたての白米を試食して米本来の味を知ってもらう	JAあいち豊田産業振興課	市民等	新型コロナウイルスの関係でおにぎりの試食は中止したが、「大地の風」白米を販売し、地元産米の消費拡大を推進した。	産業フェスタで地元産のお米「大地の風」をPRし、知ってもらうことで消費の拡大を図る。	継続		
	104	地産地消への支援	地産地消の推進を支援する	地産地消を推進する団体に助成金等の支援を行う	産業振興課	農業団体	農業団体、JA等の食育活動にみよしの農業ふろさと活性化推進協議会事業補助金で支援	事業所ごとで随時おこなっている市役所は毎週水曜日にノー残業デー食育月間である6月に市役所庁舎に懸垂幕を設置し啓発	継続		
	105	みよし産農畜産物表示シールの配布	みよし産農畜産物のブランド化による消費の拡大や逸れに伴う生産者の意欲の向上を図る	みよし産農畜産物表示シールを窓口やイベント等で農家へ配布し、みよし産農畜産物やそれを利用した加工品に添付してもらう	産業振興課	市民等	みよし産農畜産物表示シールを窓口で農家へ配布し、みよし産農畜産物やそれを利用した加工品に添付してもらった。大サイズ3,810枚、小サイズ49,000枚配布	みよし産農畜産物表示シールを窓口やイベント等で農家へ配布し、みよし産農畜産物やそれを利用した加工品に添付してもらう	継続		
	106	地産地消の啓発	地産地消を促進する	地元農産物を使用した学校給食の献立を実施し、献立表で紹介。ホームページにも掲載する	学校給食センター	市民 小中学生	献立表に「今月の地場産物」、「旬の食材」を掲載し献立表をホームページにも掲載。	献立表に「今月の地場産物」、「旬の食材」を掲載し献立表をホームページにも掲載。	継続		
	107	みよし産果実の啓発	みよし産果実の消費拡大とPRを行う	みよし産果実の総称として、「甘みよし」を出荷箱に明記及びリーフレット、のぼりを製作する	JAあいち豊田	市民等	「甘みよしpremium」に該当するランクも商品は出なかったが、引き続きみよし産果実の総称として、「甘みよし」を出荷箱に明記及びリーフレットにてPRを実施した。	みよし産果実の総称として「甘みよし」を出荷箱に明記及びリーフレットにてPRを実施する。	継続		
	108	産直に関する研修会	地元農産物の生産販売を促進する	生産販売に必要な知識習得のための講習会の実施や先進地視察を実施する	JAあいち豊田産直部会	農産物生産者	グリーンセンター(産直)ごとに産直部会員対象に、12月にインボイス制度の説明会を実施し、1月に春夏野菜の栽培講習会及び、農薬適正使用研修会を開催。	地元農作物の生産・販売に必要な知識向上を目指す講習会等の実施及び、安心安全な農産物を再確認するための農薬適正使用研究会の実施。	継続		
	109	ふれあい農業見学会	地元農家の活動を知ってもらい、地産地消を促進する	普段は見られないJAの農業施設を見学・体験する	グリーンステーション三好	市民等	三好高校インターンシップの受け入れ。	施設見学依頼があれば可能な限り受け入れる。	継続		
	110	みよし軽トラ市	地元農産物の消費拡大とPR	地元の新鮮な農産物を生産者自ら消費者に販売し、農産物の新たな魅力を知ってもらう	みよし軽トラ市実行委員会緑と花のセンター	市民等	5月14日(第1回)、6月11日(第2回)、7月9日(第3回)、9月10日(第4回)、10月8日(第5回)、11月19日(第6回)、12月10日(第7回)に実施し、野菜や果物を中心に、花苗、花卉、農産物の加工品、雑貨、布小物、パンなどの直売を実施しました。	5月13日(第1回)、6月10日(第2回)、7月8日(第3回)、9月9日(第4回)、10月14日(第5回)、11月18日(第6回)、12月9日(第7回)に実施し、野菜や果物を中心に、花苗、花卉、農産物の加工品、雑貨、布小物、パンなどの直売を実施予定	継続		

基本目標	基本施策	通番	事業・活動名	目的	内容	実施主体等	対象				
								R4年度実績	R5年度計画	今後の事業の方向性	備考
		111	いいともあいち運動の推進	愛知産農林水産物を生産・流通・消費する方々に会員となっただき、PR活動等により、愛知県の農林水産業を支える	ホームページ、フェイスブック、地産地消イベント等により、PRする	愛知県	県民	ホームページ、フェイスブック等SNSを通じてPRを行った。	ホームページ、フェイスブック等SNS、地産地消イベント等によりPRする。	継続	

## 「第 4 次みよし市食育推進計画」策定に係る

## アンケート調査対象者一覧表

対象者	人数	備考
園児（年中）の保護者	約 750 人	
小 2 児童の保護者	約 620 人	
小 5 児童	約 570 人	
中 2 生徒	約 620 人	
高 2 生徒	約 270 人	三好高校の生徒
18 才以上(高校生は除く)	約 1,000 人	無作為に抽出
合計	約 3,830 人	

## アンケート調査項目一覧表

別紙 2 - 2

※園児・小2はお子さんに対する設問

No.	設問	成人	高2	小5 中2	園児 小2
1	性別はどちらですか。(ひとつだけに○)	問1	問1	問1	問1
2	年齢は何歳ですか。(ひとつだけに○) 小中 あなたの学年はどちらですか。(ひとつだけに○) 園小 お子さんは園児(保育園・幼稚園)・小学2年生のどちらですか。(ひとつだけに○)	問2		問2	問2
3	職業は何ですか。(ひとつだけに○)	問3			
4	お住まいの地域はどちらですか。(ひとつだけに○)	問4			
5	自分も含めた、同居している家族全員の人数は何人ですか。(ひとつだけに○)	問5	問2	問3	問3
6	現在の住まいでの家族構成はどのようなものですか。(ひとつだけに○)	問6	問3	問4	問4
7	5で「2~7」と答えた方にお聞きします。 同居している方で、18歳未満の家族(子ども、孫など)はいらっしゃいますか。いる場合はその成長段階についてお答えください。(あてはまるものすべてに○)	問7			
8	あなたは、学校がある日の朝は何時くらいに起きますか。(ひとつだけに○)		問4	問5	問5
9	あなたは、学校がある日の夜は何時くらいに寝ますか。(ひとつだけに○)		問5	問6	問6
10	あなたは、朝食を食べていますか。(ひとつだけに○)	問8	問6	問7	問7
11	10で「2~4」と答えた方にお聞きします。 あなたが朝食を食べない理由は何ですか。(あてはまるものすべてに○)	問9	問7	問8	問8
12	あなたは朝食に野菜を食べていますか。(ひとつだけに○)	問10	問8	問9	問9
13	あなたは、昼食に主に何を食べていますか。(ひとつだけに○)	問11	問9		
14	あなたは、 <u>昼食を取るときに</u> 何を気を付けて食べていますか。(あてはまるものすべてに○)	問12	問10		
15	夕食はいつも何時ごろに食べていますか。(ひとつだけに○)	問13	問11	問10	問10
16	あなたは1週間にどれくらい夜食を食べますか。(ひとつだけに○)	問14	問12		
17	朝食を自分以外の誰かと一緒に食べていますか。(ひとつだけに○)	問15	問13	問11	問11
新	昼食を自分以外の誰かと一緒に食べていますか。(ひとつだけに○)	新			
18	夕食を自分以外の誰かと一緒に食べていますか。(ひとつだけに○)	問16	問14	問12	問12
19	17、18で「1又は2」と答えた方にお聞きします。 食事を家族と一緒に食べることは、一人で食べるよりどのような良い点があると思いますか。(あてはまるもの3つまでに○)	問17	問15	問13	問13
20	自分や家族が作った食事を食べていますか。(ひとつだけに○)	問18	問16	問14	問14

No.	設問	成人	高2	小5 中2	園児 小2
21	地域や所属コミュニティ（職場等を含む）での食事会等の機会があれば、参加したいと思いますか。（ひとつだけに○） 小5・中2 習いごとや子ども会などで食事会等の機会があれば、参加したいと思いますか。（ひとつだけに○）	問 19	問 17	問 15	問 15
22	あなたは、家で食べる食事の時間を楽しみにしていますか。（ひとつだけに○）		問 18	問 16	問 16
23	22で「1」「2」「3」のどれかを答えた方にお聞きします。 あなたが、家で食べる食事の時間を楽しみにしている理由は何ですか。（あてはまるものすべてに○）		問 19	問 17	問 17
24	あなたは、食事について「感謝する」気持ちをもっていますか。（ひとつだけに○）		問 20	問 18	問 18
25	あなたは、食事の前と後にあいさつをしていますか。（ひとつだけに○）		問 21	問 19	問 19
26	あなたは、食事をしながらテレビやスマートフォン、タブレット端末、ゲームなどを見えていますか。（ひとつだけに○）		問 22	問 20	問 20
27	あなたが特に嫌いなものは何ですか。（ひとつだけに○）		問 23	問 21	問 21
28	あなたは、食事を残さないで食べていますか。（ひとつだけに○）		問 24	問 22	問 22
29	29で「2」「3」のどれかを答えた方にお聞きします。 あなたが、家で食事を残すのはどうしてですか。（あてはまるものすべてに○）		問 25	問 23	問 23
30	あなたのよく食べるおやつ（間食）は何ですか。（3つまでに○）			問 24	問 24
31	食生活について次のことに気をつけていますか。（それぞれひとつだけに○）	問 20	問 26	問 25	問 25
32	栄養のバランスを考えた食事をしている	①	①	①	①
33	適正なカロリーを取る	②			
34	甘いもの（糖分）を取り過ぎないようにすること	③			
35	野菜を毎食、食べるようにしている	④	②	②	②
36	果物を毎日食べるようにしている	⑤	③	③	③
37	塩分を控えている	⑥			④
38	脂っこいものを控えている	⑦			⑤
39	おやつ（間食）を食べすぎないように（1日1～2回まで）にしている		④	④	
40	たくさん食べすぎないようにしている	⑧	⑤	⑤	⑥
41	よくかんで食事をしていますか。（ひとつだけに○）	問 21	問 27	問 26	問 26
42	主食（ごはん、パン・麺など）・主菜（肉魚卵大豆製品を使ったメインの料理）・副菜（野菜・きのこ・いも・海藻などを使った小鉢・小皿の料理）を3つそろえて食べることが1日に2回以上あるのは、週に何日ありますか。（ひとつだけに○）	問 22			
43	自分の身長と体重を知っていますか。（ひとつだけに○）	問 23	問 28	問 27	問 27
44	あなたは、自分の体型をどのように思っていますか。（ひとつだけに○）		問 29	問 28	問 28
45	自分の適性体重を知っていますか。（ひとつだけに○）	問 24	問 30		
46	メタボリックシンドローム（内臓脂肪症候群）という言葉や意味を知っていますか。（ひとつだけに○）	問 25	問 31		

No.	設問	成人	高2	小5 中2	園児 小2
47	47で「1」と答えた方にお聞きします。 自分の適正体重を維持するための食事の量を知っていますか。(ひとつだけに○)	問26			
48	生活習慣病の予防や改善のために、あなたは、ふだんから適正体重の維持や減塩などに気をつけた食生活を実践していますか。(ひとつだけに○)	問27			
49	「食育」という言葉や意味を知っていますか。(ひとつだけに○)	問28	問32	問29	問29
50	「食育」についてお子さんと話したことがありますか。(ひとつだけに○)				問30
51	「食」について家族からどのようなことを教わりましたか。(あてはまるものすべてに○)	問29	問33	問30	問31
52	「食育」に関心がありますか。(ひとつだけに○)	問30	問34		問32
53	52で「1又は2」と答えた方にお聞きします。 「食育」に関心がある理由は何ですか。(あてはまるもの3つまでに○)	問31	問35		問33
54	地元産(みよし・豊田)の食品(米・野菜・果物)を購入するように努めていますか。(ひとつだけに○)	問32			
55	54で「3」と答えた方にお聞きします。 地元産(みよし・豊田)の食品を購入しない理由は何ですか。(あてはまるものすべてに○)	問33			
56	あなたは、給食にみよし市で作られた米や野菜、果物が使われていることを知っていますか。(ひとつだけに○)			問31	問34
57	3で職業を「3. 農業」と答えた以外の方にお聞きします。 あなたは、米や野菜などの農作物の栽培体験やお手伝いをしたことがありますか。(ひとつだけに○) 高2、小中あなたは、学校以外の場所で米や野菜などの農作物の栽培体験や手伝いをしたことがありますか。(ひとつだけに○)	問34	問36	問32	問35
58	53で「1」と答えた方にお聞きします。 どのような場所で体験しましたか。(ひとつだけに○)	問35	問37	問33	問36
59	53で「2」と答えた方にお聞きします。 今後、機会があったら体験したいと思いますか。(ひとつだけに○)	問36	問38	問34	問37
60	料理教室に参加したことがありますか。(ひとつだけに○)	問37	問39	問35	問38
61	56で「2」と答えた方にお聞きします。 今後、機会があったら参加したいと思いますか。(ひとつだけに○)	問38	問40	問36	問39
62	あなたは、家で料理や食事の準備・片付けを自分でしたり手伝ったりすることがありますか。(ひとつだけに○)	問39	問41	問37	問40
63	郷土料理や伝統料理など、地域や家庭で受け継がれてきた料理や味、箸づかいなどの食べ方・作法を受け継いでいますか。(ひとつだけに○)	問40	問42	問38	問41
64	59で「1」と答えた方にお聞きします。 郷土料理や伝統料理など、地域や家庭において受け継いできた料理や味、箸づかいなどの食べ方・作法を、地域や次世代(子どもやお孫さんを含む)に対し伝えていきますか。(ひとつだけに○)	問41			
65	食品を購入するときに、食品表示(生産履歴、保存方法、使用方法、賞味期限、消費期限等)を確認していますか。(ひとつだけに○)	問42	問43		
66	61で「1又は2」と答えた方にお聞きします。 食品表示について、特に何を意識して購入していますか。(あてはまるものすべてに○) 園/小お子さんの食事では、食品表示について、特に何を意識して購入していますか。(あてはまるものすべてに○)	問43	問44		問42

No.	設問	成人	高2	小5 中2	園児 小2
67	安全な食生活を送るための、食品の安全性に関する基礎的な知識があると思いますか。(ひとつだけに○)	問 44			問 43
68	今後、信頼できる情報源として、食品安全に関する情報をどこから入手したいと思いますか。(あてはまるものすべてに○)	問 45			問 44
69	食品産業や家庭において食べ残しや食品の廃棄が発生していることに関して、日頃から「もったいない」と感じることがありますか。(ひとつだけに○)	問 46			問 45
70	食事を作るときに、むだや廃棄の少ない食事づくりを心がけていますか。(ひとつだけに○)	問 47			
新	食品を購入するときに、むだや廃棄の少ない食事づくりを心がけていますか。(ひとつだけに○)	新			
71	食べ残しを減らす努力をしていますか。(ひとつだけに○)	問 48			
72	購入した食品を食べないまま、捨ててしまうことがありますか。(ひとつだけに○)	問 49			
73	<u>69で「1又は2」と答えた方にお聞きします。</u> 捨ててしまった原因は何だと思えますか。(あてはまるものすべてに○)	問 50			
74	あなたは、「食品ロス」という問題を知っていますか。(ひとつだけに○)	問 51			
75	あなたは、「食品ロス」を軽減するために取り組んでいることはありますか。(あてはまるものすべてに○)	問 52			
76	食育推進のためのボランティア活動に参加してみたいですか。(ひとつだけに○)	問 53			
77	<u>73で「1」と答えた方にお聞きします。</u> どのような活動に参加してみたいですか。(あてはまるものすべてに○)	問 54			
78	今後、「食育」に何を望みますか。(あてはまるものすべてに○)	問 55	問 45	問 39	問 46
79	ふだんの食生活中で、今後食育として特にどのようなことに力を入れたいと思いますか。(あてはまるものすべてに○)	問 56			

# みよし市食育推進計画改定に係る アンケート調査



市民の皆さまには、日頃から市政に対し、ご理解とご協力をいただきありがとうございます。

みよし市では、令和元年度から「第3次みよし市食育推進計画」に掲げた基本理念「食を通した、人づくり、健康づくり、環境づくり」の実現に向けて、「食育」の取り組みを進めてきました。目標年次の令和5年度を迎え、本市を取り巻く社会情勢なども変化していることから、「第4次みよし市食育推進計画」の改定に向けて準備を進めております。

つきましては、市民の皆さまのご意見をお聞かせいただき、より実効性のある計画づくりのための参考とさせていただくために、アンケート調査を実施することとなりました。この調査は、みよし市にお住まいの方から無作為で抽出した18歳以上の1,000人の皆さまにお願いしています。ご回答いただきました内容は、すべて統計的に処理いたしますので、プライバシーの保護はもとより、他の目的に利用することは一切ございません。

ご多忙のところ誠に恐縮ですが、調査の趣旨をご理解いただき、ご協力くださいますよう、よろしくお願い申し上げます。

令和5（2023）年6月      みよし市長      小 山      祐

## ご記入にあたってのお願い

- ・封筒のあて名のご本人がご自分のことについてお答えください。
- ・現在のことについてお答えください。
- ・回答は、それぞれの質問について、あてはまる答えの番号に○をつけてください。  
誤って○をつけた場合は、二重線か消しゴムで消してください。
- ・○をつける数が質問によって指定されていますので、それに従い○をつけてください。
- ・回答で「その他」を選択された場合は、（      ）に内容を記入してください。
- ・回答したアンケートは、      月      日（      ）までにご記入のうえ同封の返信用封筒に入れ、ポストにご投函ください。＜切手は不要です＞
- ・アンケート用紙や回答したアンケートを入れる返信用封筒には、ご住所やお名前などを書かないでください。

ご不明な点がございましたら、次の連絡先までお問合せください。

みよし市役所 市民経済部 産業振興課

電話：0561-32-8015 / FAX：0561-34-4189

## あなた自身についてお聞きします

<b>問1</b>	性別はどちらですか。(ひとつだけに○)		
1. 男	2. 女	3. その他	
<b>問2</b>	年齢は何歳ですか。(ひとつだけに○)		
1. 18～19 歳	2. 20～29 歳	3. 30～39 歳	4. 40～49 歳
5. 50～59 歳	6. 60～69 歳	7. 70 歳以上	
<b>問3</b>	職業は何ですか。(ひとつだけに○)		
1. 会社員	2. 自営業	3. 農業	4. 公務員
5. パート・アルバイト	6. 専業主婦(夫)	7. 学生	8. 無職
9. その他( )			
<b>問4</b>	お住まいの地域はどちらですか。(ひとつだけに○)		
1. おかよし地区(三好丘、三好丘緑、三好丘旭、三好丘桜、ひばりヶ丘、三好丘あおば)			
2. きたよし地区(筋生、福谷、黒笹、高嶺、あみだ堂)			
3. なかよし地区(新屋、三好上、三好下、西一色、福田、東山、好住、中島、平池、上ヶ池)			
4. みなよし地区(明知上、明知下、打越、山伏)			
<b>問5</b>	自分も含めた、同居している家族全員の人数は何人ですか。(ひとつだけに○)		
1. 1人	2. 2人	3. 3人	4. 4人
5. 5人	6. 6人	7. 7人以上	
<b>問6</b>	現在の住まいでの家族構成はどのようなものですか。(ひとつだけに○)		
1. 1人暮らし	2. 夫婦のみ	3. 親と子(2世代世帯)	4. 3世代世帯
5. その他( )			
<b>問7</b>	問6で「3～5」と答えた方にお聞きします。 同居している方で、18歳未満の家族(子ども、孫など)はいらっしゃいますか。いる場合はその成長段階についてお答えください。(あてはまるものすべてに○)		
1. 乳児(1歳に満たない子ども・孫など)			
2. 幼児(満1歳から小学校就学前の子ども・孫など)			
3. 小学生	4. 中学生	5. 高校生・高等専門学校生	
6. 上記1.～5.以外の18歳未満の方	7. 18歳未満の子どもとは住んでいない		

## あなたの食生活についてお聞きします

「朝食を食べる」とは、エネルギー源となる食べ物、飲み物を飲食した場合のことをいい、砂糖・ミルクを加えないお茶類(日本・コーヒー・紅茶)、水及び錠剤・カプセル・顆粒状のビタミン・ミネラルしか取らない場合は、「朝食を食べた」ことにはなりません。

<b>問8</b>	朝食を食べていますか。(ひとつだけに○)
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日くらいは食べている
3. 1週間に2～3日くらいは食べている	4. ほとんど食べていない

<b>問9</b>	問8で「2～4」と答えた方にお聞きします。 朝食を食べない理由は何ですか。(あてはまるものすべてに○)		
1. 時間がないから	2. 食べたくないから		
3. いつも食べていないから	4. 太りたくないから		
5. 作ってもらえないから	6. その他 ( )		
<b>問10</b>	朝食に野菜を食べていますか。(ひとつだけに○)		
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日くらいは食べている		
3. 1週間に2～3日くらいは食べている	4. ほとんど食べていない		
<b>問11</b>	昼食に主に何を食べていますか。(ひとつだけに○)		
1. 自炊	2. 市販の弁当	3. 菓子パン等	4. 外食
5. 食べていない	6. その他 ( )		
<b>問12</b>	昼食を取るときに何を気を付けて食べていますか。(あてはまるものすべてに○)		
1. バランスの良い食事	2. 野菜を多くとるような食事	3. 塩分や脂肪分を控えた食事	
4. 旬の味覚を味わえる食事	5. カロリーを控えた食事	6. 品数の多い食事	
7. 特に気を付けていない			
<b>問13</b>	夕食はいつも何時ごろに食べていますか。(ひとつだけに○)		
1. 午後6時より早い時間	2. 午後6時台	3. 午後7時台	
4. 午後8時台	5. 午後9時台	6. 午後10時台	
7. 午後11時より遅い時間	8. 決まっていない		
<b>問14</b>	1週間にどのくらい夜食を食べますか。(ひとつだけに○)		
1. ほぼ毎日食べる	2. 1週間に4～5回くらい食べる		
3. 1週間に2～3回くらい食べる	4. ほとんど食べない		
<b>問15</b>	朝食を自分以外の誰かと一緒に食べていますか。(ひとつだけに○)		
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日程度食べている		
3. 1週間に2～3日程度食べている	4. ほとんど食べていない	5. 単身世帯	
<b>新</b>	昼食を自分以外の誰かと一緒に食べていますか。(ひとつだけに○)		
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日程度食べている		
3. 1週間に2～3日程度食べている	4. ほとんど食べていない	5. 単身世帯	
<b>問16</b>	夕食を自分以外の誰かと一緒に食べていますか。(ひとつだけに○)		
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日程度食べている		
3. 1週間に2～3日程度食べている	4. ほとんど食べていない	5. 単身世帯	
<b>問17</b>	問15、16で「1又は2」と答えた方にお聞きします。 食事を家族と一緒に食べることは、一人で食べるよりどのような良い点があると思いますか。 (あてはまるもの3つまでに○)		
1. 楽しく食べることができる	2. 家族とのコミュニケーションを図ることができる		
3. 規則正しい時間に食べることができる	4. 栄養バランスの良い食事を食べることができる		
5. 安全・安心な食事を食べることができる	6. 食事の作法を身に付けることができる		
7. 食文化を伝えることができる	8. 食の知識や興味を増やすことができる		
9. 調理や配膳、買物など、食事作りに参加することができる			
10. ゆっくりよく噛んで食べることができる			

11. 自然や食事を作ってくれた人などに対する感謝の念をはぐくむことができる
12. その他 ( )

**問 18** 自分や家族が作った食事を食べていますか。(ひとつだけに○)

①朝食	1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日程度食べている
	3. 1週間に2～3日程度食べている	4. ほとんど食べていない
②昼食	1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日程度食べている
	3. 1週間に2～3日程度食べている	4. ほとんど食べていない
③夕食	1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日程度食べている
	3. 1週間に2～3日程度食べている	4. ほとんど食べていない

**問 19** 地域や所属コミュニティー（職場やあなたが入っているスポーツクラブ等）での食事会等の機会があれば、参加したいと思いませんか。(ひとつだけに○)

1. とてもそう思う	2. そう思う
3. どちらともいえない	4. あまりそう思わない
5. まったくそう思わない	

**問 20** 食生活について次のことに気をつけていますか。(それぞれひとつだけに○)

①栄養のバランスを考えた食事をしている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている
	3. 気をつけていない	
②適正なカロリーを取る	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている
	3. 気をつけていない	
③甘いもの（糖分）を取り過ぎないようにすること	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている
	3. 気をつけていない	
④野菜を毎食、食べるようにしている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている
	3. 気をつけていない	
⑤果物を毎日食べるようにしている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている
	3. 気をつけていない	
⑥塩分を控えている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている
	3. 気をつけていない	
⑦脂っこいものを控えている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている
	3. 気をつけていない	
⑧たくさん食べすぎないようにしている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている
	3. 気をつけていない	

**問 21** よくかんで食事をしていますか。(ひとつだけに○)

1. いつもよくかんでいる	2. あまりよくかんでいない	3. ほとんどかんでいない
---------------	----------------	---------------



1. 食べ物は残さず食べる	2. 食べ物を大切にする気持ち
3. 食事のマナー	4. 「いただきます」などの挨拶
5. 好き嫌いをしない	6. よく噛んで食べる
7. 食事の支度を手伝う	8. 早寝早起、朝ご飯の習慣
9. 郷土料理・行事食	10. 野菜や魚の旬の時期
11. 包丁の使い方	12. 地産地消
13. その他 (	)

<b>問30</b>	「食育」に関心がありますか。(ひとつだけに○)
1. 関心がある	2. どちらかといえば関心がある
3. どちらかといえば関心がない	4. 関心がない

<b>問31</b>	問30で「1又は2」と答えた方にお聞きします。 「食育」に関心がある理由は何ですか。(あてはまるもの3つまでに○)
1. 子どもの心身の健全な発育のために必要だから	
2. 食生活の乱れ(栄養バランスの崩れ、不規則な食事等)が問題になっているから	
3. 肥満ややせすぎが問題になっているから	
4. 生活習慣病(がん、糖尿病等)の増加が問題になっているから	
5. 食品の安全確保が重要だから	
6. 食にまつわる地域の文化や伝統を守ることが重要だから	
7. 食料を海外からの輸入に依存しすぎることが問題だから	
8. 消費者と生産者間の交流や信頼が足りないと思うから	
9. 有機農業など自然環境と調和した食料生産が重要だから	
10. 大量の食べ残しなど食品廃棄物が問題だから	
11. 自然の恩恵や食に対する感謝の念が薄れているから	
12. その他 (	)

<b>問32</b>	地元産(みよし・豊田)の食品(米・野菜・果物)を購入するように努めていますか。 (ひとつだけに○)
1. いつも購入するようにしている	2. ときどき購入するようにしている
3. 購入していない	4. わからない(自分で購入しない)

<b>問33</b>	問32で「3」と答えた方にお聞きします。 地元産(みよし・豊田)の食品を購入しない理由は何ですか。(あてはまるものすべてに○)
1. 地元で作られたかどうか店では分からないから	
2. いつも買い物をする店では地元で作られた食品を売っていないから	
3. 買い物を人に頼んでいるので産地までは選べないから	
4. 金額や量で選んでしまうから	
5. 忙しくて選んでいる時間がないから	6. 他の産地で作られた食品のほうを食べたいから
7. 地元産の食品がどこで購入できるかわからないから	
8. その他 (	)
	9. 特に理由はない

問34	問3で職業を「3. 農業」と答えた <u>以外の方</u> にお聞きします。 米や野菜などの農作物の栽培体験やお手伝いをしたことがありますか。 (ひとつだけに○)					
1. ある	2. ない					
問35	問34で「1」と答えた方にお聞きします。 どのような場所で体験しましたか。(ひとつだけに○)					
1. 家庭菜園	2. 市民農園	3. 農業体験教室	4. その他			
問36	問34で「2」と答えた方にお聞きします。 今後、機会があったら体験したいと思いますか。(ひとつだけに○)					
1. 体験したい	2. 体験したいと思わない	3. わからない				
問37	料理教室に参加したことがありますか。(ひとつだけに○)					
1. ある	2. ない					
問38	問37で「2」と答えた方にお聞きします。 今後、機会があったら参加したいと思いますか。(ひとつだけに○)					
1. 参加したい	2. 参加したいと思わない	3. わからない				
問39	家で料理や食事の準備・片付けを自分でしたり手伝ったりすることがありますか。 (ひとつだけに○)					
1. よくある	2. ときどきある	3. ほとんどない				
問40	郷土料理や伝統料理など、地域や家庭で受け継がれてきた料理や味を受け継いでいますか。 (ひとつだけに○)					
1. 受け継いでいる	2. 少し受け継いでいる	3. 受け継いでいない	4. わからない			
問41	問40で「1」と答えた方にお聞きします。 郷土料理や伝統料理など、地域や家庭において受け継いできた料理や味を地域や次世代(子どもやお孫さんを含む)に対し伝えてありますか。(ひとつだけに○)					
1. 伝えている	2. 伝えていない					
問42	食品を購入するときに、食品表示(生産履歴、保存方法、使用方法、賞味期限、消費期限等)を確認していますか。(ひとつだけに○)					
1. いつもしている	2. ときどきしている	3. ほとんどしていない	4. わからない(自分で購入しない)			
問43	問42で「1又は2」と答えた方にお聞きします。 食品表示について、特に何を意識して購入していますか。 <u>(あてはまるものすべてに○)</u>					
1. 賞味期限・消費期限	2. 産地	3. 食品添加物	4. 原材料	5. 栄養成分(カロリーなど)	6. アレルギー表示	7. その他( )
問44	安全な食生活を送るための、食品の安全性に関する基礎的な知識があると思いますか。 (ひとつだけに○)					
1. 十分にあると思う	2. ある程度あると思う	3. あまりないと思う	4. まったくないと思う			

<b>問45</b>	今後、信頼できる情報源として、食品安全に関する情報をどこから入手したいと思いますか。 (あてはまるものすべてに○)
1. 新聞	2. テレビ
3. インターネット上のニュースサイト等	
4. Facebook (フェイスブック) や Twitter (ツイッター)、Instagram (インスタグラム) のソーシャルメディア	
5. YouTube (ユーチューブ) や TikTok (ティックトック) 等の動画配信メディア	
6. 雑誌 (有料の情報誌)	7. タウン誌 (無料の情報誌)
8. 学校での教育 (小学校, 中学校, 高校など)	9. スーパーマーケットなど食品の購入場所
10. 行政機関	11. 大学や研究機関
12. 家族や友人などからの口コミ	
13. その他 ( )	

<b>問46</b>	食品産業や家庭において食べ残しや食品の廃棄が発生していることに関して、日頃から「もったいない」と感じることはありますか。(ひとつだけに○)
1. いつも感じている	2. しばしば感じている
3. ときどき感じている	4. あまり感じていない
5. まったく感じていない	

<b>問47</b>	食事を作るときに、むだや廃棄の少ない食事づくりを心がけていますか。(ひとつだけに○)
1. いつもしている	2. ときどきしている
3. ほとんどしていない	4. わからない (自分では作らない)

<b>新</b>	食品を購入するときに、むだや廃棄の少ない食事づくりを心がけていますか。 (ひとつだけに○)
1. いつもしている	2. ときどきしている
3. ほとんどしていない	4. わからない (自分では作らない)

<b>問48</b>	食べ残しを減らす努力をしていますか。(ひとつだけに○)	
1. 必ずしている	2. しばしばしている	3. ときどきしている
4. あまりしていない	5. まったくしていない	

<b>問49</b>	購入した食品を食べないまま、捨ててしまうことがありますか。(ひとつだけに○)
1. よくある	2. ときどきある
3. ほとんどない	4. まったくない

<b>問50</b>	問49で「1 又は2」と答えた方にお聞きします。 捨ててしまった原因は何だと思えますか。(あてはまるものすべてに○)
1. 必要以上に買いすぎてしまった	2. 消費・賞味期限内に食べられなかった
3. 購入後、冷蔵庫や保管場所に入れたまま存在を忘れてしまった	
4. 購入したものの、調理の仕方や食べ方が分からなかった	
5. その他 ( )	

まだ食べられるにも関わらず捨てられてしまっている食品を「食品ロス」といいます。

<b>問51</b>	あなたは、「食品ロス」という問題を知っていますか。(ひとつだけに○)
1. よく知っている	2. ある程度知っている
3. あまり知らない	4. ほとんど・まったく知らない

**問52**

あなたは、「食品ロス」を軽減するために取り組んでいることはありますか。  
(あてはまるものすべてに○)

1. 小分け商品、少量パック商品、バラ売り等、食べきれる量を購入する
2. 冷凍保存を活用する
3. 料理を作り過ぎない
4. 飲食店等で注文し過ぎない
5. 日頃から冷蔵庫等の食材の種類・量・期限表示を確認する
6. 残さず食べる
7. 「賞味期限」を過ぎててもすぐに捨てるのではなく、自分で食べられるか判断する
8. **フードドライブ**
9. その他 ( )
10. 取り組んでいることはない

**問53**

食育推進のためのボランティア活動に参加してみたいですか。(ひとつだけに○)

1. 参加してみたい
2. 参加したくない
3. わからない

**問54**

問53で「1」と答えた方にお聞きます。  
どのような活動に参加してみたいですか。(あてはまるものすべてに○)

1. 子どもに料理を教える
2. 農業体験を教える
3. 伝統料理を伝える
4. 高齢者への食支援活動
5. その他 ( )

**問55**

今後、「食育」に何を望みますか。(あてはまるものすべてに○)

1. 食べ物を残さず食べることの大切さを教える
2. 食べ物がどこでどのように作られるのかを教える
3. 栄養バランスについて教える
4. 包丁や食材の扱い方
5. 郷土料理・伝統料理の歴史・作り方
6. 食品の添加物の知識、栄養表示の見方
7. その他 ( )

**問56**

ふだんの食生活中で、今後、食育として特にどのようなことに力を入れたいと思いますか。  
(あてはまるものすべてに○)

1. 家族や友人と食卓を囲む機会を増やしたい
2. 食事の正しい作法を習得したい
3. 地域性や季節感のある食事をとりたい
4. 地場産物を購入したい
5. 食べ残しや食品の廃棄を削減したい
6. 生産から消費までのプロセスを理解したい
7. 食品の安全性について理解したい
8. 規則正しい食生活を実践したい
9. 栄養バランスのとれた食生活を実践したい
10. 健康に留意した食生活を実践したい
11. 自分で調理する機会を増やしたい
12. 家族と調理する機会を増やしたい
13. 調理方法・保存方法を習得したい
14. おいしさや楽しさなど食の豊かさを大切にしたい
15. 食文化を伝承していきたい
16. その他 ( )

みよし市での「食育」について、ご意見やご提案があればお書きください。

ご協力ありがとうございました。

# みよし市食育推進計画改定に係る アンケート調査



みよし市では、食を通じて健康な体と豊かな心を育むため、「食育」を進める計画を作ることになりました。

そのため、高校生のみなさんの気持ちや考えを聞いて、より良い計画にするために、アンケート調査をすることになりました。この調査は、みよし市に在籍の高校2年生のみなさんをお願いしています。

このアンケート調査は、みなさんのお名前や住所を書かないで行いますので、誰が何を答えたかはわからないようになっていきます。心配せずに、思ったとおりに答えてください。

下に書いてある、アンケートを答える前の注意書きをよく読んで、最後の質問まで答えてください。よろしくお祈りします。

令和5（2023）年6月      みよし市長      小 山      祐

## ご記入にあたってのお願い

- ・このアンケートは、あなたの最近の生活の中で一番近いと思うことを自分で答えてください。
- ・答えは、それぞれの質問について、あてはまる答えの番号に○をつけてください。  
まちがって○をつけた時は、二重線か消しゴムで消してください。
- ・○をつける数が質問によって決まっていますので、そのとおりに○をつけてください。
- ・答えで「その他」を選んだ時は、（      ）の中に書いてください。
- ・答えたアンケートは、      月      日（      ）までに担任の先生に出してください。

アンケートについて分からないことがありましたら、次の連絡先までお問合せください。

みよし市役所 市民経済部 産業振興課

電話：0561-32-8015 / FAX：0561-34-4189

## あなたのことについてお聞きします

<b>問1</b>	性別はどちらですか。(ひとつだけに○)		
1. 男	2. 女	3. その他	
<b>問2</b>	あなたも含めた、 <u>いっしょに住んでいる</u> 家族の人数は全員で何人ですか。(ひとつだけに○)		
1. 2人	2. 3人	3. 4人	4. 5人
5. 6人	6. 7人以上		
<b>問3</b>	家族構成はどのようなものですか。(ひとつだけに○)		
1. 親、兄弟と自分(2世代世帯)	2. 3世代世帯	3. その他	
<b>問4</b>	学校がある日の朝は何時くらいに起きますか。(ひとつだけに○)		
1. 午前6時より早い	2. 午前6時台	3. 午前7時台	
4. 午前8時より遅い	5. 決まっていない		
<b>問5</b>	学校がある日の夜は何時くらいに寝ますか。(ひとつだけに○)		
1. 午後8時より早い	2. 午後8時台	3. 午後9時台	
4. 午後10時台	5. 午後11時台	6. 午後12時より遅い	
7. 決まっていない			

## あなたの食生活についてお聞きします

<b>問6</b>	朝食を食べていますか。(ひとつだけに○)		
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4~5日くらいは食べている		
3. 1週間に2~3日くらいは食べている	4. ほとんど食べていない		
<b>問7</b>	問6で「2~4」と答えた方にお聞きします。 朝食を食べない理由は何ですか。(あてはまるものすべてに○)		
1. 時間がないから	2. 食べたくないから		
3. いつも食べていないから	4. 太りたくないから		
5. 作ってもらえないから	6. その他 ( )		
<b>問8</b>	朝食に野菜を食べていますか。(ひとつだけに○)		
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4~5日くらいは食べている		
3. 1週間に2~3日くらいは食べている	4. ほとんど食べていない		
<b>問9</b>	学校のある日の昼食に何を食べていますか。(ひとつだけに○)		
1. 手作り弁当	2. 市販の弁当	3. 菓子パン等	4. 外食
5. 食べていない	6. その他 ( )		
<b>問10</b>	<u>昼食を取るときに</u> 何を気を付けて食べていますか。(休日等を含む) (あてはまるものすべてに○)		
1. バランスの良い食事	2. 野菜を多くとるような食事	3. 塩分や脂肪分を控えた食事	
4. 旬の味覚を味わえる食事	5. カロリーを控えた食事	6. 品数の多い食事	
7. 特に気を付けていない			

<b>問 11</b>	夕食はいつも何時ごろに食べていますか。(ひとつだけに○)	
1. 午後6時より早い時間	2. 午後6時台	3. 午後7時台
4. 午後8時台	5. 午後9時台	6. 午後10時台
7. 午後11時より遅い時間	8. 決まっていない	
<b>問 12</b>	ふだん夜食を食べますか。(ひとつだけに○)	
1. 食べない	2. ほとんど食べない	
3. ときどき食べる	4. ほぼ毎日食べる	
<b>問 13</b>	朝食を家族の誰かといっしょに食べていますか。(ひとつだけに○)	
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日くらい食べている	
3. 1週間に2～3日くらい食べている	4. ほとんどひとりで食べている	
<b>問 14</b>	夕食を家族の誰かといっしょに食べていますか。(ひとつだけに○)	
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日くらい食べている	
3. 1週間に2～3日くらい食べている	4. ほとんどひとりで食べている	
<b>問 15</b>	<p>問 13、14 で「1又は2」と答えた方にお聞きします。</p> <p>食事を家族と一緒に食べることは、一人で食べるよりどのような良い点があると思いますか。 (あてはまるもの3つまでに○)</p>	
1. 楽しく食べることができる	2. 家族とのコミュニケーションを図ることができる	
3. 規則正しい時間に食べることができる	4. 栄養バランスの良い食事を食べることができる	
5. 安全・安心な食事を食べることができる	6. 食事の作法を身に付けることができる	
7. 食文化を伝えることができる	8. 食の知識や興味を増やすことができる	
9. 調理や配膳、買物など、食事作りに参加することができる		
10. ゆっくりよく噛んで食べることができる		
11. 自然や食事を作ってくれた人などに対する感謝の念をはぐくむことができる		
12. その他 ( )		
<b>問 16</b>	自分や家族が作った食事を食べていますか。(ひとつだけに○)	
①朝食		
1. 毎日食べている	2. 1週間で4～5日は食べている	
3. 1週間で2～3日は食べている	4. ほとんど食べていない	
②昼食		
1. 毎日食べている	2. 1週間で4～5日は食べている	
3. 1週間で2～3日は食べている	4. ほとんど食べていない	
③夕食		
1. 毎日食べている	2. 1週間で4～5日は食べている	
3. 1週間で2～3日は食べている	4. ほとんど食べていない	
<b>問 17</b>	地域やあなたが入っているスポーツクラブ等(所属コミュニティー)での食事会等の機会があれば、参加したいと思いますか。(ひとつだけに○)	
1. とてもそう思う	2. そう思う	
3. どちらともいえない	4. あまりそう思わない	
5. まったくそう思わない		

<b>問 18</b>	家で食べる食事の時間を楽しみにしていますか。(ひとつだけに○)
	1. いつも楽しみにしている 2. 楽しみにしているときが多い 3. 楽しみにしているときもある 4. まったく楽しみにしていない
<b>問 19</b>	問 18で「1」・「2」・「3」のどれかを答えた方にお聞きします。 家で食べる食事の時間を楽しみにしている理由は何ですか。(あてはまるものすべてに○)
	1. 家族でいっしょに食べられるから 2. 家族と会話ができるから 3. 自分で作ったり手伝ったりした料理だから 4. 好きなものが食べられるから 5. おなかがすいているから 6. その他 ( )
<b>問 20</b>	食事について「感謝する」気持ちをもっていますか。(ひとつだけに○)
	1. いつも感謝の気持ちをもっている 2. 感謝の気持ちをわすれるときがある 3. まったく感謝の気持ちはもっていない
<b>問 21</b>	食事の前と後に「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつをしていますか。(ひとつだけに○)
	1. いつもしている 2. 忘れるときがある 3. していない
<b>問 22</b>	食事をしながらテレビを見ていますか。(ひとつだけに○)
	1. いつも見ている 2. ときどき見ている 3. 見ていない
<b>問 23</b>	特に嫌いなものは何ですか。(ひとつだけに○)
	1. 肉類 2. 魚介類 3. 野菜 4. いも類 5. 海草類 6. 卵 7. 豆・豆製品(豆腐など) 8. 乳製品(牛乳・ヨーグルト・チーズなど) 9. 主食(米・パン・麺など) 10. その他 ( ) 11. 特に嫌いな食べ物はない
<b>問 24</b>	食事を残さないで食べていますか。(ひとつだけに○)
	1. ほとんど残さない 2. ときどき残す 3. いつも残す
<b>問 25</b>	問 24で「2」・「3」のどれかを答えた方にお聞きします。 家で食事を残すのはどうしてですか。(あてはまるものすべてに○)
	1. 嫌いなものがあるから 2. 量が多いから 3. おなかがすいていないから 4. 太らないように 5. ひとりなので食べたくないから 6. おかわりをしすぎてしまうから 7. おいしくないから 8. 時間がないから 9. 特に理由はない 10. その他 ( )

<b>問26</b>	食生活について次のことに気をつけていますか。(それぞれひとつだけに○)	
①栄養のバランスを考えた食事をしている	1. いつも気をつけている 3. 気をつけていない	2. ときどき気をつけている
②野菜を毎食、食べるようにしている	1. いつも気をつけている 3. 気をつけていない	2. ときどき気をつけている
③果物を毎日食べるようにしている	1. いつも気をつけている 3. 気をつけていない	2. ときどき気をつけている
④おやつ(間食)を食べすぎないように(1日1~2回まで)にしている	1. いつも気をつけている 3. 気をつけていない	2. ときどき気をつけている
⑤たくさん食べすぎないようにしている	1. いつも気をつけている 3. 気をつけていない	2. ときどき気をつけている

<b>問27</b>	よくかんで食事をしていきますか。(ひとつだけに○)		
1. いつもよくかんでいる	2. よくかまないときもある	3. ほとんどかんでいない	

**あなたの健康についてお聞きします**

<b>問28</b>	自分の身長と体重を知っていますか。(ひとつだけに○)	
1. はい	→ 身長 ( ) cm	・ 体重 ( ) kg
2. いいえ		

<b>問29</b>	自分の体型をどのように思っていますか。(ひとつだけに○)		
1. やせている	2. ふつう	3. 太っている	

<b>問30</b>	自分の適性体重を知っていますか。(ひとつだけに○)	
1. 知っている	2. 知らない	

<b>問31</b>	生活習慣病という言葉や意味を知っていますか。(ひとつだけに○)		
1. 言葉も意味も知っている	2. 言葉は知っているが、意味は知らない	3. 言葉も意味も知らない	

**「食育」についてお聞きします**

<b>問32</b>	「食育」という言葉を知っていますか。(ひとつだけに○)	
1. 知っている	2. 知らない	

<b>問33</b>	「食」について両親や祖父母からどのようなことを教わりましたか。(あてはまるものすべてに○)		
1. 食べ物は残さず食べる	2. 食べ物を大切にする気持ち	3. 食事のマナー	
4. 「いただきます」などの挨拶	5. 好き嫌いをしない	6. よく噛んで食べる	
7. 食事の支度を手伝う	8. 早寝早起、朝ご飯の習慣	9. 郷土料理・行事食	
10. 野菜や魚の旬の時期	11. 調理器具の使い方	12. 地産地消	
13. その他 ( )			

<b>問34</b>	「食育」に関心がありますか。(ひとつだけに○)		
1. 関心がある	2. どちらかといえば関心がある		
3. どちらかといえば関心がない	4. 関心がない		
<b>問35</b>	問34で「1又は2」と答えた方にお聞きします。 「食育」に関心がある理由は何ですか。(あてはまるもの3つまでに○)		
1. 心身の健全な発育のために必要だから			
2. 食生活の乱れ(栄養バランスの崩れ、不規則な食事等)が問題になっているから			
3. 肥満ややせすぎが問題になっているから			
4. 生活習慣病(がん、糖尿病等)の増加が問題になっているから			
5. 食品の安全確保が重要だから			
6. 食にまつわる地域の文化や伝統を守ることが重要だから			
7. 食料を海外からの輸入に依存しすぎることが問題だから			
8. 消費者と生産者の間の交流や信頼が足りないと思うから			
9. 有機農業など自然環境と調和した食料生産が重要だから			
10. 大量の食べ残しなど食品廃棄物が問題だから			
11. 自然の恩恵や食に対する感謝の念が薄れているから			
12. その他( )			
<b>問36</b>	学校以外の場所で米や野菜などの農作物の栽培体験や手伝いをしたことがありますか。(ひとつだけに○)		
1. ある	2. ない		
<b>問37</b>	問36で「1」と答えた方にお聞きします。 どのような場所で体験しましたか。(ひとつだけに○)		
1. 家庭菜園	2. 市民農園	3. 農業体験教室	4. その他
<b>問38</b>	問36で「2」と答えた方にお聞きします。 今後、機会があったら体験したいと思いますか。(ひとつだけに○)		
1. 体験したい	2. 体験したいと思わない	3. わからない	
<b>問39</b>	親子や個人で、料理教室に参加したことがありますか。(ひとつだけに○)		
1. ある	2. ない		
<b>問40</b>	問39で「2」と答えた方にお聞きします。 今後、機会があったら参加したいと思いますか。(ひとつだけに○)		
1. 参加したい	2. 参加したいと思わない	3. わからない	
<b>問41</b>	家で料理や食事の準備・片付けを自分でしたり手伝ったりすることがありますか。(ひとつだけに○)		
1. よくある	2. ときどきある	3. ほとんどない	
<b>問42</b>	みよしの伝統料理を知っていますか。(ひとつだけに○)		
1. 知っている	2. 知らない		

<b>問43</b>	食品を購入するときに、食品表示（生産履歴、保存方法、使用方法、賞味期限、消費期限等）を確認していますか。（ひとつだけに○）		
	1. いつもしている	2. ときどきしている	
	3. ほとんどしていない	4. わからない（自分で購入しない）	
<b>問44</b>	問43で「1 又は2」と答えた方にお聞きします。 食品表示について、特に何を意識して購入していますか。（あてはまるものすべてに○）		
	1. 賞味期限・消費期限	2. 産地	3. 食品添加物
	4. 原材料	5. 栄養成分（カロリーなど）	6. アレルギー表示
	7. その他（		）
<b>問45</b>	「食育」に何を望みますか。（あてはまるものすべてに○）		
	1. 食べ物を残さず食べることの大切さを教える	2. 食べ物がどこでどのように作られるのかを教える	
	3. 栄養バランスについて教える	4. 包丁や食材の扱い方	
	5. 郷土料理・伝統料理の歴史・作り方	6. 食品の添加物の知識、栄養表示の見方	
	7. その他（		）

「食育」について、考えていることや聞きたいことがあればお書きください。

---



---



---



---



---



---



---



---

ご協力ありがとうございました。

しょくいくすいしんけいかくかいてい かか  
**みよし市食育推進計画改定に係る**  
 ちょうさ  
**アンケート調査**



### 調査のお願い

みよし市では、食を通じて健康な体と豊かな心を育むため、「食育」を進める計画を作ることになりました。

そのため、小学生や中学生のみなさんの気持ちや考えを聞いて、より良い計画にするために、アンケート調査をすることになりました。この調査は、みよし市にお住まいの小学5年生・中学2年生のみなさんをお願いしています。

このアンケート調査は、みなさんのお名前や住所を書かないで行いますので、誰が何を答えたかはわからないようになっていきます。心配せずに、思ったとおりに答えてください。

下書いてある、アンケートを答える前の注意書きをよく読んで、最後の質問まで答えてください。よろしくお祈いします。

令和5（2023）年6月 みよし市長 小山 祐

### ご記入にあたってのお願い

- ・このアンケートは、あなたの最近の生活の中で一番近いと思うことを自分で答えてください。
- ・答えは、それぞれの質問について、あてはまる答えの番号に○をつけてください。まちがって○をつけた時は、消しゴムで消してください。
- ・○をつける数が質問によって決まっていますので、そのとおりに○をつけてください。
- ・答えで「その他」を選んだ時は、（ ）の中に書いてください。
- ・答えたアンケートは、担任の先生に出してください。

アンケートについて分からないことがありましたら、担任の先生に聞いてください。

みよし市役所 市民経済部 産業振興課  
 電話：0561-32-8015 / FAX：0561-34-4189

## あなたのことについてお聞きします

<b>問1</b>	性別はどちらですか。(ひとつだけに○)		
1. 男	2. 女	3. その他	
<b>問2</b>	学年はどちらですか。(ひとつだけに○)		
1. 小学5年生	2. 中学2年生		
<b>問3</b>	あなたも含めた、いっしょに住んでいる家族の人数は全員で何人ですか。(ひとつだけに○)		
1. 2人	2. 3人	3. 4人	4. 5人
5. 6人	6. 7人以上		
<b>問4</b>	家族構成はどのようなものですか。(ひとつだけに○)		
1. 親、兄弟と自分	2. 祖父母、親、兄弟と自分	3. その他	
<b>問5</b>	学校がある日の朝は何時くらいに起きますか。(ひとつだけに○)		
1. 午前6時より早い	2. 午前6時台	3. 午前7時台	
4. 午前8時より遅い	5. 決まっていない		
<b>問6</b>	学校がある日の夜は何時くらいに寝ますか。(ひとつだけに○)		
1. 午後8時より早い	2. 午後8時台	3. 午後9時台	
4. 午後10時台	5. 午後11時台	6. 午後12時より遅い	
7. 決まっていない			

## 食生活についてお聞きします

<b>問7</b>	朝食を食べていますか。(ひとつだけに○)	
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日くらいは食べている	
3. 1週間に2～3日くらいは食べている	4. ほとんど食べていない	
<b>問8</b>	問7で「2～4」と答えた方にお聞きします。 あなたが朝食を食べない理由は何ですか。(あてはまるものすべてに○)	
1. 時間がないから	2. 食べたくないから	
3. いつも食べていないから	4. 太りたくないから	
5. 準備されていないから	6. その他 ( )	
<b>問9</b>	朝食に野菜を食べていますか。(ひとつだけに○)	
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日くらいは食べている	
3. 1週間に2～3日くらいは食べている	4. ほとんど食べていない	
<b>問10</b>	夕食はいつも何時ごろに食べていますか。(ひとつだけに○)	
1. 午後6時より早い時間	2. 午後6時台	3. 午後7時台
4. 午後8時台	5. 午後9時台	6. 午後10時台
7. 午後11時より遅い時間	8. 決まっていない	

<b>問 11</b>	朝食を家族の誰かといっしょに食べていますか。(ひとつだけに○)	
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日くらい食べている	
3. 1週間に2～3日くらい食べている	4. ほとんどひとりで食べている	
<b>問 12</b>	夕食を家族の誰かといっしょに食べていますか。(ひとつだけに○)	
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4～5日くらい食べている	
3. 1週間に2～3日くらい食べている	4. ほとんどひとりで食べている	
<b>問 13</b>	問 11、12で「1又は2」と答えた方にお聞きします。 食事を家族と一緒に食べることは、一人で食べるよりどのような良い点があると思いますか。 (あてはまるもの3つまでに○)	
1. 楽しく食べることができる	2. 家族とのコミュニケーションをとることができる	
3. 規則正しい時間に食べることができる	4. 栄養バランスの良い食事を食べることができる	
5. 安全・安心な食事を食べることができる	6. 食事のマナーを身に付けることができる	
7. 食文化を知ることができる	8. 食の知識や興味を増やすことができる	
9. 調理や配ぜん、買い物など、食事作りに参加することができる		
10. ゆっくりよくかんで食べることができる		
11. 自然や食事を作ってくれた人などに対する感謝の気持ちをもつことができる		
12. その他 ( )		
<b>問 14</b>	自分や家族が作った食事を食べていますか。(ひとつだけに○)	
①朝食		
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間で4～5日は食べている	
3. 1週間で2～3日は食べている	4. ほとんど食べていない	
②昼食(夏休み中や冬休み中の昼食について教えてください)		
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間で4～5日は食べている	
3. 1週間で2～3日は食べている	4. ほとんど食べていない	
③夕食		
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間で4～5日は食べている	
3. 1週間で2～3日は食べている	4. ほとんど食べていない	
<b>問 15</b>	あなたが入っている習いごとや子ども会などでの食事会等の機会があれば、参加したいと思いますか。(ひとつだけに○)	
1. とてもそう思う	2. そう思う	
3. どちらともいえない	4. あまりそう思わない	
5. まったくそう思わない		
<b>問 16</b>	家で食べる食事の時間を楽しみにしていますか。(ひとつだけに○)	
1. いつも楽しみにしている	2. 楽しみにしているときが多い	
3. 楽しみにしているときもある	4. まったく楽しみにしていない	
<b>問 17</b>	問 16で「1」・「2」・「3」のどれかを答えた方にお聞きします。家で食べる食事の時間を楽しみにしている理由は何ですか。(あてはまるものすべてに○)	
1. 家族でいっしょに食べられるから	2. 家族と会話ができるから	
3. 自分で作ったり手伝ったりした料理だから	4. 好きなものが食べられるから	
5. おなかがすいているから	6. その他 ( )	
<b>問 18</b>	食事について「感謝する」気持ちをもっていますか。(ひとつだけに○)	
1. いつも感謝の気持ちをもっている	2. 感謝の気持ちをわすれるときがある	
3. まったく感謝の気持ちはもっていない		
<b>問 19</b>	家での食事で、「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつをしていますか。(ひとつだけに○)	
1. いつもしている	2. 忘れるときがある	3. していない

<b>問 20</b>	食事をしながらテレビやスマートフォン、タブレット端末、ゲームなどを見えていますか。(ひとつだけに○)		
	1. いつも見ている	2. ときどき見ている	3. 見ていない
<b>問 21</b>	特に嫌いなものは何ですか。(ひとつだけに○)		
	1. 肉類	2. 魚介類	3. 野菜
	4. いも類	5. 海草類	6. 卵
	7. 豆・豆製品(豆腐など)	8. 乳製品(牛乳・ヨーグルト・チーズなど)	
	9. 主食	10. その他( )	11. 特に嫌いな食べ物はない
<b>問 22</b>	家で食事を残さないで食べていますか。(ひとつだけに○)		
	1. ほとんど残さない	2. ときどき残す	3. いつも残す
<b>問 23</b>	問 22 で「2」・「3」のどれかを答えた方にお聞きします。 家で食事を残すのはどうしてですか。(あてはまるものすべてに○)		
	1. 嫌いなものがあるから	2. 量が多いから	
	3. おなかがすいていないから	4. 太らないように	
	5. ひとりなので食べたくないから	6. おかわりをしすぎてしまうから	
	7. おいしくないから	8. 時間がないから	
	9. 特に理由はない	10. その他( )	
<b>問 24</b>	よく食べるおやつ(間食)は何ですか。(3つまでに○)		
	1. スナック菓子	2. チョコレート	3. あめ
	4. ビスケット・クッキー	5. 果物	6. アイスクリーム
	7. 菓子パン	8. 清涼飲料水(ジュースなど)	9. ハンバーガー
	10. ピザ	11. サンドイッチ	12. せんべい・あられ
	13. プリン・ゼリー	14. ケーキ類	15. おにぎり
	16. グミ・ガム	17. ホットスナック	
	18. その他( )		
<b>問 25</b>	食生活について次のことに気をつけていますか。(それぞれひとつだけに○)		
①栄養のバランスを考えた食事をしている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている	3. 気をつけていない
②野菜を毎食、食べるようにしている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている	3. 気をつけていない
③果物を毎日食べるようにしている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている	3. 気をつけていない
④おやつ(間食)を食べすぎないように(1日1~2回まで)にしている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている	3. 気をつけていない
⑤たくさん食べすぎないようにしている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている	3. 気をつけていない
<b>問 26</b>	よくかんで食事をしていますか。(ひとつだけに○)		
	1. いつもよくかんでいる	2. よくかまないときもある	3. ほとんどかんでいない





# みよし市食育推進計画改定に係る アンケート調査



市民の皆さまには、日頃から市政に対し、ご理解とご協力をいただきありがとうございます。

みよし市では、令和元年度から「第3次みよし市食育推進計画」に掲げた基本理念「食を通した、人づくり、健康づくり、環境づくり」の実現に向けて、「食育」の取り組みを進めてきました。目標年次の令和5年度を迎え、本市を取り巻く社会情勢なども変化していることから、「第4次みよし市食育推進計画」の改定に向けて準備を進めております。

つきましては、市民の皆さまのご意見をお聞かせいただき、より実効性のある計画づくりの参考とさせていただくために、アンケート調査を実施することとなりました。この調査は、みよし市の保育園児・幼稚園児（年中児）・小学2年生の保護者の方をお願いしています。ご回答いただきました内容は、すべて統計的に処理いたしますので、プライバシーの保護はもとより、他の目的に利用することは一切ございません。

ご多忙のところ誠に恐縮ですが、調査の趣旨をご理解いただき、ご協力くださいますよう、よろしくお願い申し上げます。

令和5（2023）年6月      みよし市長    小 山    祐

## ご記入にあたってのお願い

- ・このアンケートは、お子さん（園児（年中児）・小学2年生）のことについて、保護者の方がお答えください。  
（※このアンケートでは、以降、保育園児・幼稚園児を「園児」と表記します。）
- ・回答は、それぞれの質問について、あてはまる答えの番号に○をつけてください。  
誤って○をつけた場合は、二重線か消しゴムで消してください。
- ・○をつける数が質問によって指定されていますので、それに従い○をつけてください。
- ・回答で「その他」を選択された場合は、（      ）に内容を記入してください。
- ・回答したアンケートは、    月    日（    ）までに、園児の保護者の方は、園の回収箱に投函してください。小学2年生の保護者の方は、お子さんに持たせて学校へ提出してください。

ご不明な点がございましたら、以下の連絡先までお問合せください。

みよし市役所 市民経済部 産業振興課

電話：0561-32-8015 / FAX：0561-34-4189

<b>問A</b>	このアンケートにお答えになる方は誰ですか。お子さんからみた続柄でお答えください。 (ひとつだけに○)		
1. 母親	2. 父親	3. 祖母	
4. 祖父	5. その他		

**お子さんのことについてお聞きします**

<b>問1</b>	お子さんの性別はどちらですか。(ひとつだけに○)		
1. 男	2. 女	3. その他	

<b>問2</b>	お子さんは園児(保育園・幼稚園)・小学2年生のどちらですか。(ひとつだけに○)		
1. 保育園児(年中児)	2. 幼稚園児(年中児)	3. 小学2年生	

<b>問3</b>	お子さんも含めた、同居している家族全員の人数は何人ですか。(ひとつだけに○)			
1. 2人	2. 3人	3. 4人	4. 5人	
5. 6人		6. 7人以上		

<b>問4</b>	家族構成はどのようなものですか。(ひとつだけに○)		
1. 親と子(2世代世帯)	2. 3世代世帯	3. その他	

<b>問5</b>	お子さんは、学校や園がある日の朝は何時くらいに起きますか。(ひとつだけに○)		
1. 午前6時より早い	2. 午前6時台	3. 午前7時台	
4. 午前8時より遅い	5. 決まった時間に起きない		

<b>問6</b>	お子さんは、学校や園がある日の夜は何時くらいに寝ますか。(ひとつだけに○)		
1. 午後8時より早い	2. 午後8時台	3. 午後9時台	
4. 午後10時台	5. 午後11時台	6. 午後12時より遅い	
7. 決まった時間に寝ない			

**お子さんの食生活についてお聞きします**

<b>問7</b>	お子さんは、朝食を食べていますか。(ひとつだけに○)	
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4~5日くらいは食べている	
3. 1週間に2~3日くらいは食べている	4. ほとんど食べていない	

<b>問8</b>	問7で「2~4」と答えた方にお聞きします。 お子さんが朝食を食べない理由は何ですか。(あてはまるものすべてに○)	
1. 時間がないから	2. 食べたくないから	
3. いつも食べていないから	4. 太りたくないから	
5. 作らないから	6. その他 ( )	

<b>問9</b>	お子さんは、朝食に野菜を食べていますか。(ひとつだけに○)	
1. ほとんど毎日食べている	2. 1週間に4~5日くらいは食べている	
3. 1週間に2~3日くらいは食べている	4. ほとんど食べていない	

<b>問10</b>	お子さんは、夕食はいつも何時ごろに食べていますか。(ひとつだけに○)		
1. 午後6時より早い時間	2. 午後6時台	3. 午後7時台	
4. 午後8時台	5. 午後9時台	6. 午後10時台	
7. 午後11時より遅い時間	8. 決まっていない		

<b>問 11</b>	お子さんは、朝食を家族の誰かといっしょに食べていますか。(ひとつだけに○)
	1. ほとんど毎日食べている 3. 1週間に2～3日くらい食べている
	2. 1週間に4～5日くらい食べている 4. ほとんどひとりで食べている
<b>問 12</b>	お子さんは、夕食を家族の誰かといっしょに食べていますか。(ひとつだけに○)
	1. ほとんど毎日食べている 3. 1週間に2～3日くらい食べている
	2. 1週間に4～5日くらい食べている 4. ほとんどひとりで食べている
<b>問 13</b>	問 11、12 で「1 又は 2」と答えた方にお聞きします。 あなたは、食事を家族と一緒に食べることは、一人で食べるよりどのような良い点があると思いますか。(あてはまるもの3つまでに○)
	1. 楽しく食べることができる 3. 規則正しい時間に食べることができる 5. 安全・安心な食事を食べることができる 7. 食文化を伝えることができる 9. 調理や配膳、買物など、食事作りに参加することができる 10. ゆっくりよく噛んで食べることができる 11. 自然や食事を作ってくれた人などに対する感謝の念をはぐくむことができる 12. その他 ( )
	2. 家族とのコミュニケーションを図ることができる 4. 栄養バランスの良い食事を食べることができる 6. 食事の作法を身に付けることができる 8. 食の知識や興味を増やすことができる
<b>問 14</b>	お子さんは、自分や家族が作った食事を食べていますか。(ひとつだけに○)
	①朝食 1. ほとんど毎日食べている 3. 1週間で2～3日は食べている
	2. 1週間で4～5日は食べている 4. ほとんど食べていない
	②昼食(夏休みや冬休みなどの長期連休中についてお答え下さい) 1. ほとんど毎日食べている 3. 1週間で2～3日は食べている
	2. 1週間で4～5日は食べている 4. ほとんど食べていない
	③夕食 1. ほとんど毎日食べている 3. 1週間で2～3日は食べている
	2. 1週間で4～5日は食べている 4. ほとんど食べていない
<b>問 15</b>	地域やお子さんが入っているスポーツクラブ等(所属コミュニティ)での食事会等の機会があれば、参加したいと思いますか。(ひとつだけに○)
	1. とてもそう思う 3. どちらともいえない 5. まったくそう思わない
	2. そう思う 4. あまりそう思わない
<b>問 16</b>	お子さんは、家で食べる食事の時間を楽しみにしていますか。(ひとつだけに○)
	1. いつも楽しみにしている 3. 楽しみにしているときもある
	2. 楽しみにしているときが多い 4. まったく楽しみにしていない
<b>問 17</b>	問 16 で「1」・「2」・「3」のどれかを答えた方にお聞きします。 お子さんが、家で食べる食事の時間を楽しみにしている理由は何だと思えますか。(あてはまるものすべてに○)
	1. 家族でいっしょに食べられるから 3. お子さんが自分で作ったり手伝ったりした料理だから 5. おなかがすいているから
	2. 家族と会話ができるから 4. 好きなものが食べられるから 6. その他 ( )
<b>問 18</b>	お子さんに、食事について「感謝する」気持ちをもたせるよう心がけていますか。(ひとつだけに○)
	1. いつも感謝の気持ちをもたせるように心がけている 2. 必要に応じ感謝の気持ちをもたせるように心がけている 3. まったく感謝の気持ちはもたせるようにしていない

<b>問 19</b>	お子さんは、食事の前と後に「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつをしていますか。 (ひとつだけに○)		
	1. いつもしている	2. 忘れるときがある	3. していない
<b>問 20</b>	お子さんは、食事をしながらテレビを見ていますか。(ひとつだけに○)		
	1. いつも見ている	2. ときどき見ている	3. 見ていない
<b>問 21</b>	お子さんが特に嫌いなものは何ですか。(ひとつだけに○)		
	1. 肉類	2. 魚介類	3. 野菜
	4. いも類	5. 海藻類	6. 卵
	7. 豆・豆製品 (豆腐など)	8. 乳製品 (牛乳・ヨーグルト・チーズなど)	
	9. 主食		
	10. その他 ( )	11. 特に嫌いな食べ物はない	
<b>問 22</b>	お子さんは、家で食事を残さないで食べていますか。(ひとつだけに○)		
	1. ほとんど残さない	2. ときどき残す	3. いつも残す
<b>問 23</b>	問 22 で「2」・「3」のどれかを答えた方にお聞きします。 お子さんが、家で食事を残すのはどうしてだと思いますか。(あてはまるものすべてに○)		
	1. 嫌いなものがあるから	2. 量が多いから	
	3. おなかがすいていないから	4. 太らないように	
	5. ひとりなので食べたくないから	6. おかわりをしすぎてしまうから	
	7. おいしくないから	8. 時間がないから	
	9. 特に理由はない	10. その他 ( )	
<b>問 24</b>	お子さんは、おやつ (間食) を毎日食べていますか。(ひとつだけに○)		
	1. 毎日食べる	2. ときどき食べる	
	3. ほとんど食べない	4. 食べない	
	5. わからない		
<b>問 25</b>	お子さんの食生活について、次のことに気をつけていますか。(それぞれひとつだけに○)		
①栄養のバランスを考えた食事をして いる	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている	
	3. 気をつけていない		
②野菜を毎食、食べるようにしている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている	
	3. 気をつけていない		
③果物を毎日食べるようにしている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている	
	3. 気をつけていない		
④塩分を控えている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている	
	3. 気をつけていない		
⑤脂っこいものを控えている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている	
	3. 気をつけていない		
⑥たくさん食べすぎないようにしている	1. いつも気をつけている	2. ときどき気をつけている	
	3. 気をつけていない		
<b>問 26</b>	お子さんは、よくかんで食事をしていますか。(ひとつだけに○)		
	1. いつもよくかんでいる	2. よくかまないときもある	3. ほとんどかんでいない

**お子さんの健康についてお聞きします**

問27 お子さんの身長と体重を知っていますか。(ひとつだけに○)

1. はい

2. いいえ

問28 お子さんの体型をどのように思っていますか。(ひとつだけに○)

1. やせている

2. ふつう

3. 太っている

### お子さんの「食育」についてお聞きします

「食育」は、心身の健康の増進と豊かな人間形成のために、食に関する知識や食を選択する力を身に付け、健全な食生活を実践することができる人間を育てることです。その中には、規則正しい食生活や栄養バランスのとれた食事などを実践したり、食を通じたコミュニケーションやマナー、あいさつなどの食に関する基礎を身に付けたり、自然の恵みへの感謝や伝統的な食文化などへの理解を深めたりすることが含まれます。

問29 お子さんは、「食育」という言葉を聞いたことがありますか。(ひとつだけに○)

1. 聞いたことがある

2. 聞いたことはない

3. 聞いたことがあるかどうかわからない

問30 「食育」についてお子さんと話したことがありますか。(ひとつだけに○)

1. 話したことがある

2. 話したことはない

問31 「食」について家族からどのようなことを教えたいですか。(あてはまるものすべてに○)

1. 食べ物は残さず食べる

2. 食べ物を大切にすること

3. 食事のマナー

4. 「いただきます」などの挨拶

5. 好き嫌いをしない

6. よく噛んで食べる

7. 食事の支度を手伝う

8. 早寝早起、朝ご飯の習慣

9. 郷土料理・行事食

10. 野菜や魚の旬の時期

11. 包丁の使い方

12. 地産地消

13. その他 ( )

問32 あなたは「食育」に関心がありますか。(ひとつだけに○)

1. 関心がある

2. どちらかといえば関心がある

3. どちらかといえば関心がない

4. 関心がない

問33 問32で「1又は2」と答えた方にお聞きします。

あなたが「食育」に関心がある理由は何ですか。(あてはまるもの3つまでに○)

1. 子どもの心身の健全な発育のために必要だから

2. 食生活の乱れ(栄養バランスの崩れ、不規則な食事等)が問題になっているから

3. 肥満ややせすぎが問題になっているから

4. 生活習慣病(がん、糖尿病等)の増加が問題になっているから

5. 食品の安全確保が重要だから

6. 食にまつわる地域の文化や伝統を守ることが重要だから

7. 食料を海外からの輸入に依存しすぎることが問題だから

8. 消費者と生産者の間の交流や信頼が足りないと思うから

9. 有機農業など自然環境と調和した食料生産が重要だから

10. 大量の食べ残しなど食品廃棄物が問題だから

11. 自然の恩恵や食に対する感謝の念が薄れているから

12. その他 ( )

問34 問2で「1. 保育園児」・「3. 小学2年生」と答えた方にお聞きします。

問34 お子さんは、給食にみよし市で作られた米や野菜、果物が使われていることを知っていますか。(ひとつだけに○)

1. 知っている

2. 知らない

3. 知っているかどうかわからない

<b>問35</b>	お子さんは、学校や園以外の場所で米や野菜など農作物の栽培体験や手伝いをしたことがありますか。(ひとつだけに○)		
1. ある	2. ない	3. したことがあるかどうかわからない	
<b>問36</b>	問35で「1」と答えた方にお聞きします。 どのような場所で体験しましたか。(ひとつだけに○)		
1. 家庭菜園	2. 市民農園	3. 農業体験教室	4. その他
<b>問37</b>	問35で「2」と答えた方にお聞きします。 今後、機会があったら体験したいと思いますか。(ひとつだけに○)		
1. 体験したい	2. 体験したいと思わない	3. わからない	
<b>問38</b>	親子で、料理教室に参加したことがありますか。(ひとつだけに○)		
1. ある	2. ない		
<b>問39</b>	問40で「2」と答えた方にお聞きします。 今後、機会があったら参加したいと思いますか。(ひとつだけに○)		
1. 参加したい	2. 参加したいと思わない	3. わからない	
<b>問40</b>	お子さんは、家で料理や食事の準備・片付けを自分でしたり手伝ったりすることがありますか。(ひとつだけに○)		
1. よくある	2. ときどきある	3. ほとんどない	
<b>問41</b>	お子さんは、みよしの郷土料理を知っていますか。(ひとつだけに○)		
1. 知っている	2. 知らない		
<b>問42</b>	お子さんの食事では、食品表示について、特に何を意識して購入していますか。 (あてはまるものすべてに○)		
1. 賞味期限・消費期限	2. 産地	3. 食品添加物	
4. 原材料	5. 栄養成分(カロリーなど)	6. アレルギー表示	
7. その他( )			
<b>問43</b>	あなたは、安全な食生活を送るための、食品の安全性に関する基礎的な知識があると思いますか。(ひとつだけに○)		
1. 十分にあると思う	2. ある程度あると思う		
3. あまりないと思う	4. まったくないと思う		
<b>問44</b>	あなたは、今後、信頼できる情報源として、食品安全に関する情報をどこから入手したいと思いますか。(あてはまるものすべてに○)		
1. 新聞	2. テレビ		
3. インターネット上のニュースサイト等			
4. Facebook(フェイスブック)やTwitter(ツイッター)、Instagram(インスタグラム)のソーシャルメディア			
5. YouTube(ユーチューブ)やTikTok(ティックトック)等の動画配信メディア			
6. 雑誌(有料の情報誌)	7. タウン誌(無料の情報誌)		
8. 学校での教育(小学校, 中学校, 高校など)	9. スーパーマーケットなど食品の購入場所		
10. 行政機関	11. 大学や研究機関		
12. 家族や友人などからの口コミ			
13. その他( )			

**問45**

あなたは、食品産業や家庭において食べ残しや食品の廃棄が発生していることに関して、日頃から「もったいない」と感じることがありますか。(ひとつだけに○)

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. いつも感じている   | 2. しばしば感じている |
| 3. ときどき感じている  | 4. あまり感じていない |
| 5. まったく感じていない |              |

**問46**

今後、「食育」に何を望みますか。(あてはまるものすべてに○)

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. 食べ物を残さず食べることの大切さを教える | 2. 食べ物がどこでどのように作られるのかを教える |
| 3. 栄養バランスについて教える        | 4. 調理器具や食材の扱い方            |
| 5. 郷土料理・伝統料理の歴史・作り方     | 6. 食品の添加物の知識、栄養表示の見方      |
| 7. その他 (                | )                         |

「食育」についてのご意見、ご提案等があればお書きください

ご協力ありがとうございました。