

様式第3号(第9条関係)

会議結果

次の附属機関等の会議を下記のとおり開催した。

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 附属機関等の名称  | 令和2年度 第2回みよし市教育振興基本計画推進委員会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |  |
| 開催日時      | 令和2年10月20日(火)<br>午前9時から午前11時10分まで                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |
| 開催場所      | みよし市役所 6階 601・602会議室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |  |
| 出席者       | <p>【委員】</p> <p>委員長：大村 恵<br/>副委員長：堀木 広<br/>委員：富樫 佐智子 杉浦 美智子<br/>前田 恭伸 大地 由美子<br/>古井 成之 内田 弥生<br/>鈴木 睦子 日比野 直子<br/>佐宗 正行 渡邊 祥子<br/>吉川 直希 林 晴子<br/>鈴木 克弥</p> <p>【事務局】</p> <p>今瀬良江教育長 深津教育部部長 山北教育部参事<br/>岡田教育部次長兼教育行政課長<br/>伊藤子育て健康部次長兼子育て支援課長<br/>橋本生涯学習推進課長<br/>都築学校教育課長 甲村スポーツ課長<br/>村山中央図書館長 林資料館長<br/>渋田給食センター所長 鈴木主幹<br/>狩野主幹 江上主幹 菅田主幹 中林主幹</p> |        |  |
| 次回開催予定日   | 令和3年2月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |  |
| 問合せ先      | 教育部 学校教育課<br>電話：0561-32-8026<br>ファックス：0561-34-4379<br>メール：gakko@city.aichi-miyoshi.lg.jp                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |
| 下欄に掲載するもの | <div>・議事録全文</div> <div>・議事録要約</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 要約した理由 |  |
| 審議経過      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |
| 都築学校教育課長  | <p>本日は、ご多用の中ご出席いただきありがとうございます。<br/>定刻になりましたので、ただ今より「第2回 みよし市教育振興基本計画推進委員会」を始めさせていただきます。<br/>初めに礼の交換をします。みなさまご起立ください。</p> <p>一同 礼 ありがとうございました。ご着席ください。</p>                                                                                                                                                                                           |        |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>本日、みよし市立保育園父母の会・吉田ひとみ（よしだ ひとみ）様、名古屋大学大学院・石井拓児（いしい たくじ）様から欠席の連絡をいただいております。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>都築学校教育課長</p> <p>教育長</p>   | <p>それでは開催にあたりまして、主催者を代表して教育長よりあいさつを申し上げます</p> <p><b>教育長あいさつ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>都築学校教育課長</p> <p>大村委員長</p> | <p>続いて、委員長の大村先生よりごあいさつをいただきます。大村先生、お願いします。</p> <p>コロナがなかなか治らない中で、愛知教育大学でも対面の授業を再開しました。今でも授業によっては遠隔授業を組み合わせ、対面授業が1/3、遠隔授業が1/3、対面と遠隔を組み合わせで行う授業が1/3ということで始めているところです。大学1年生のガイダンスも春には行えませんでしたので、先週私の学生にもガイダンス行ったところです。まだ友達も作れていない、クラブやサークルにもこれから入るという状況です。コロナ禍の中で、改めて学校や地域社会があり方を問われています。それは人と人とのつながりを保ちながら、学べる環境を作るのか考えながら、学生と一緒に作っていききたいということを話したところです。先日、田口高校と豊根中学校を視察しました。ここは中高連携をやっていて、愛知県では他に福江中学校と福江高校が中高連携をやっていますが、この北設楽郡が先に行っていて、そちらを視察させていただきました。全ての家庭にwi-fiルーターを配布して、ICT を利用した他の地域とのつながりを作りながら、コロナ禍の中での新しい教育を模索しているところに色々と学ばせて頂きました。今、学校の在り方が問われていますが、それは学校だけの問題ではなく、子供、家庭あるいは、家庭の生活のあり方をきちんと見ていかないと、こうしたコロナ禍の中では、リスクのある子供、リスクのある家庭によりプレッシャーが強いですから、どんどん格差が広がっていく。そういった恐れがあります。そういった子供や家庭をどう支えながら教育の基盤を作っていくか。これを学校の改革と合わせて考えていかないと、学校はいい学校なんだけれど、教育の実践も優れているけれど、子供が置いてきぼりという状況が生まれてしまわないかということが心配です。本計画の中でも、学校教育の改革だけではなくて、家庭教育、社会教育がどうあるべきかということに合わせて議論して頂き、みよし市全体の子供や家庭の教育の環境をどう作っていくか、そういった議論をしていただければというふうに思っています。よろしくお願いします</p> |
| 都築学校教育課長                     | <p>ありがとうございました。なお、今回は委員の皆様の自己紹介は、要項 1 ページの名簿の掲載にて省略させていただきます</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>ます。</p> <p>それでは、ここからは、みよし市教育振興基本計画推進委員会設置要綱により、委員長の太村先生に進行をお願いいたします。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>大村委員長</p> <p>事務局・中林</p> | <p>それでは、要項の２ページ、「計画の概略」から、３ページ「計画推進の流れ」まで事務局の説明をお願いいたします。</p> <p>本計画の概略ということで、毎回委員会でこの部分は説明させて頂いております。要項の２ページに本計画の概略と今回の役割が記載してあります。今回は省略させていただきます。また第１回推進委員会で協議された課題・提案等については資料１の方にまとめさせて頂いております。これまでは協議された内容をその都度まとめ蓄積してきましたが、今回は後期計画の案としてまとめましたので、前回第１回の推進委員会の内容のみ用意させていただきました。</p> <p>要項 ３ページ、計画推進の流れということで、これも毎回説明させて頂いておりますので省略しますが、今年度は本日の委員会と２月に持たせていただく第３回の委員会を予定しており、来年度から新たな後期計画での推進となっていきます。説明は以上です。</p> <p>ただ今の説明について、何か質問や確認したいことはありますか。</p> <p><b>質問なし</b></p>                                           |
| <p>大村委員長</p> <p>事務局・中林</p> | <p>では、続いて、４ページの「後期計画の方向性」に入ります。ここは事務局から御説明いただけるということですので、説明の後に質問等があればお願いします。事務局からお願いします。</p> <p>中間見直しの方向性については第１回の委員会でもご説明しましたが、今回、案としてまとめた段階で後期計画の方向性として五つの柱を立てています。それぞれ一つずつご説明させていただきます。</p> <p>一つ目の「地域社会みんなで子供達を育てる「共育」「協育」の考え方を取り入れ施策の強化をしました。具体的には、「共育」の考え方に基づいて作戦９「育てたみよしっ子」をみんなで共有していくという作戦を新たに立てています。この「育てたいみよしっ子」については、教育プランの全体像にも位置付けをしています。教育プランの全体像には、施策の柱が三つあり、そのうちの一つ目、「次代を担う子どもをみんなで大切に育てます」というこの柱に「育てたいみよしっ子像」を位置付けていくという形になります。本日「育てたいみよしっ子」については 協議をしていただきますので、協議の前に詳しくご説明をいたします。次に作戦１５「地域とともにある学</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>校づくり」ということで、コミュニティスクールの設置に向けた作戦になります。そして作戦22「地域の教育力を集め子どもたちの学びを支えます」ということで、地域コーディネーターの配置、地域学校協働本部の設置に向けての作戦を立てて、「共育」の理念を取り入れました。</p> <p>二つ目に「乳幼児期への施策の洗い出し」と「0歳から15歳までの切れ目ない教育（共育）のための幼保小中の連携・接続」の強化を図りました。具体的には、まず乳幼児期の施策として、4章の施策体系一覧をご覧ください。Ⅰ-3(1)エ「0歳からの心と体を育む事業の推進」が新たに加えた施策になります。ここ以外にも、Ⅱ-3(3)エ「ブックスタート事業」や子育て支援課で行なっているⅠ-1(1)イ「親子の触れ合い、仲間づくり」、わくわくルーム・ぴよちゃんルーム・あかちゃんルームでの発達毎のプログラムなどがあります。またスポーツ課で行っているⅠ-4(1)イ「幼児期スポーツ教室の充実」、幼児の親子体操教室・幼児体育教室・スタンプ教室などがあります。このように乳幼児期への施策が盛り込まれているということです。もう一つ幼保小中の連携に関わる施策として、Ⅰ-3(1)イ「幼保小中の連携・交流」ということで校種を超えて互いの取組への理解を深めるために位置付けています。ここに施策体系として組み込まれていない、それぞれで行なっている事業として、ノーメディアDAY、体づくり運動プログラムなど幼稚園・保育園にも呼びかけを行ったり、情報提供したりすることとなっています。また、あいさつ運動について地域への呼びかけを行い、幼稚園・保育園の保護者の皆さんもお子さんも一緒に参加をしてください、と呼びかけていく内容となっています。さらに、Ⅰ-5(2)ウ「障がい者への幼少期からの一貫した支援」ということで、幼保小中合同事例検討会や「みよし・つながりシート」の活用が位置付けられています。</p> <p>三つ目に、新たな時代（Society5.0）を生き抜く子どもに必要な資質・能力の育成を目指したICT教育推進と付随するICT環境整備の強化をしていきます。作戦6「ICTを活用する力を育てます」、作戦7「ICT環境を整備します」が関連した作戦として位置付けがしてあります。</p> <p>四つ目ですが、SDGsの視点を施策に取り入れるということで、どんなことが加えてあるかと言いますと、P21(2章)に「本計画とSDGsとの関連」についての説明ページを掲載しました。この説明の中身ですが、4章のP57, P83, P97の施策体系に、関連する目標のアイコンを位置付けました。これによってそれぞれの施策はSDGsの目標と照らし合わせて、意識して取り組んでいきますということを表した形になります。SDGsの視点で特に固めた施策としては、P70(4章)「イ 地域の特性を生かした持続可能な社会の担い手を育てる教育」には、関連する事業が集めてあり、特にSDGsの視点で事業が構成されている施策となっています。このほか生涯学習の分野で、P</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>84(4章)「ア サンライズの生涯学習拠点化」にSDG s の視点で生涯学習を進めていきますといった記述を追加してあります。また、P91(4章)「ア サンライズでの充実した図書館サービス」に「SDG s コーナー」を設置して、そこに専門書がまとめて置いてあるコーナーを作って、勉強したい市民がそこへ行って調べたりすることができるようになります。</p> <p>最後に五つ目ですが、災害や感染症拡大など、緊急時における対策に関する施策・事業・記述の追加がしてあります。まず I-1(1)エ「児童虐待の防止」のところで、コロナによって3ヶ月の臨時休業となったこともあり、今後も同じような事が起こりうることも考えられます。そういった中で、心配されるのが虐待の増加です。これに対して子育て支援課では、子ども総合支援拠点を新たに設置していくことで、体制強化を図っていきます。次に、今回の臨時休業中に行いましたが I-1(2)ウ「小学校自主登校教室による子育て家庭の支援」です。それから I-2(1)ウ「確かな学力の育成」のところでは、緊急時の学びの保障のための学習指導員配置を行っていきます。また、I-2(2)イ「ICT環境整備」の面では、臨時休業時のルータ貸し出し、遠隔授業の実施など、それに関する必要機器の整備を行っていくということです。さらに、I-5(1)ウ「教育相談の充実」ということで、子供たちの心のケアのためにスクールカウンセラーの配置を拡大していくことが入れています。最後に、I-6(1)ウ「緊急時における危機管理体制の整備」ということで、各種対応マニュアル等をきちんと整備していくということを78ページにまとめてあります。</p> <p>ただ今の説明について、確認したいことはありますか。</p> <p><b>質問なし</b></p> |
| <p>大村委員長</p> <p>事務局・中林</p> | <p>では、続いて、5ページの「主な変更点」についても、事務局から御説明いただき、その後に質問の時間を設けます。</p> <p>続けてお願いします。</p> <p>主な変更点の一つ目として、22の作戦ですが、一覧を見ていただくと良いかと思います。元々あった作戦から取り下げたものは、「12校がチームとなりパワーアップします」という作戦がありましたが、こちらが教職員の研修等の充実によって教職員の資質向上を図るという内容のものでした。後期計画の作戦5にある「自ら考える力のつく楽しい授業」を行うためには教職員の資質向上は欠かせないものですので、作戦5の方に全て統合した形にしました。</p> <p>新規作戦として挙げてあるのが 作戦7、作戦9、作戦15 となります。これについては先ほどご説明したとおりです。</p> <p>そして、新規ではないですが新規に近い拡充した作戦とし</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

て、作戦13「一人一人の良さを発揮できる学校づくりをします」があります。作戦13については、これまで35人学級を実現するためにこれまで進めてきました。これが昨年度から達成しておりまして、後期の計画では、今文科省の方からも発表されていますが、小学校での教科担任制を重点政策として挙げてあります。作戦22の方は、地域学校協働本部の設立に向けての地域コーディネーターの配置拡大です。こちらは先ほどふれさせていただいた通りです。

続いて第3章に「22の作戦」が全てまとめてあるのですが、時間の関係上全てを説明するわけにはいきませんので、要点を絞ってご説明します。まず 全ての作戦において「現状と課題」が現状に合わせて変えてあります。また現状に関するアンケートということで最新のアンケート内容に差し替えがしてあります。重点施策の概要についても、同じ作戦でも重点施策を変えた作戦もございますので、この部分も全て変えてあります。当然進行計画は令和3年から令和7年の内容に変えてあります。それに伴い成果指標も見直しがしてあります。

ここからは特にご説明しておきたい作戦について取り上げます。

まずは作戦4「子育てに困っている家庭を支える」について、これまでの委員会でもいただいた意見として相談体制が充実すれば、例えば常勤の臨床心理士がいればそれだけ相談件数が多かったということもあり、体制を整えばそれだけ多くのニーズに対応できるといったご意見もあり、相談窓口設置や家庭教育相談員配置をこの作戦4では新たに加えてあります。

次は作戦5ですが、これまでの委員会では、市内小中12校という規模は教員の資質向上の研修が12校が連携しながら行うにはちょうど良い規模であるのでそれを活かすと良いという意見がありました。こうした面を活かしつつ、作戦5に組み入れて新たな作戦として「自ら考える力のつく楽しい授業を“みよし12”で実践します」としました。キャリアステージに応じた系統的な研修+12校が連携を活かした研修を行っていき教職員の資質向上を図り、子供たちが自ら考える力のつく授業を実践していくという内容になります。

続いて、作戦6です。「子どもがICTを活用する力を育てます」ということで、これに関してもこれまで、まずは教員がICT を使いこなせるよう研修していくことが重要ではないかというご意見を頂いておりまして、それをもとに教員研修+児童生徒のICT スキルの向上を図っていくというのがこの作戦の内容となっています。

続いて作戦9が新規作戦「育てたいみよしっ子をみんなで共有・育成します」です。これまでのご意見で出てきましたが、どんな子供を育てていくのかということが具体的にないのではないかとご意見がありました。具体的に共有できるイメージが必要ということで、今回育てたいみよしっ

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>子というネーミングで具体化して示し、これを市民に周知していくというのがこの作戦の内容となっています。</p> <p>続いて作戦12「個別の支援が必要な子どもを応援します」ですが、個別の支援計画の作成はされているが活用はされていないのではないかというご意見を頂いておりました。なんとか活用されるようにしていくべきということで、個別指導計画を活用する指導場面や情報共有場面を整理して現場に示していくことで活用を促していくという内容がこの作戦となっています。</p> <p>続いて作戦13「一人一人の良さを発揮できる学校づくり」です。学級の人数は少なければ少ないほどいい。もしくは低学年では、T2として入る支援員でもいいので人員を増やすべきだというご意見をこれまでいただいております。まずは35人学級が昨年度からスタートしておりますので、この35人学級の効果を検証していくと共に、小学校では教科担任制を推進していくという内容です。また国の方からも「30人学級」というキーワードも出てきていますので、これについても取り入れていくことになることも想定しています。</p> <p>続いて作戦15「地域とともにある学校づくりを進めます」ということで、こちらについてもこれまで、やはり地域と学校は連携して学校づくりを進めていくべきであるというようなご意見をたくさん頂いておりました。そのためにはコーディネーターも必要だということでした。ここではみよし市版コミュニティスクールの設置を目指していきます。</p> <p>一方作戦22「地域の教育力を集め子どもたちの学びを支える」では、地域コーディネーターの配置、地域学校協働本部の設置に向けて、学校を核とした地域づくり、学校が地域に助けてもらうばかりではなくて、学校からも子供達が地域に出ていき地域で活動する場面が今後増えていくのではないかと思います。双方向の関わりが出てくることを目指したいと思います。</p> <p>続いて第4章についてです。第4章の方には体系別に全施策がまとめてあります。これまでの教育プランでは95の施策でしたが、今回体系を組み替えたり、施策を入れ替えたりする中で97の施策になっています。事業の方がだいぶ増えておりまして、施策が二つ増えて事業が50増えたのかというところというわけではなくて、これまであった施策の中でもプラスしてこんな事業ができるという形で考えていった結果が302ということになっています。</p> <p>特にという施策をあげさせていただきます。</p> <p>新規の体系としては、先ほどと重複しますが、「心豊かな子どもを育てる」というところに「0歳から15歳までの切れ目ない育ちと学びの推進」という新たな施策を位置付けています。これまで乳幼児期の部分が弱いと、乳幼児期から小学校への接続が弱いと言われてきたところをなんとかこれで強化していきたいと考えています。それに伴って、ここに「育てたみ</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>大村委員長</p>             | <p>よしっ子」の周知啓発、そして「0歳からの心と体を育む事業」ということでまとめさせて頂いております。もう一つ、「0歳から15歳」という見出しにしましたので、幼保小中連携の部分と現在行なっている小中連携、小小連携の事業も、これまで別の施策体系にあったものをこちらの方に一つにまとめました。ここの部分についてもこれまでご意見を頂いております、やはり幼保小の連携の部分を強化するべきだ、小学校入学直後に適応指導に走ってしまうと子供が小1ギャップに陥ってしまうといったご意見をいただいておりますので、ここのところで幼保小の連携を濃くしていきたいと考えております。</p> <p>続いてⅠ-6(3)「信頼される学校づくり」の中に「ア 家庭・地域・学校の連携のためのコミュニティスクールの設置」(作戦15)を位置付けてあります。</p> <p>その他として、生涯学習推進課の方で5年間これまで進めてきて事業が重なっている部分が見えてきましたので、ここを解消すべく、「地区文化活動への支援」をⅡ1(1)イ「地域や自主的サークルによる生涯学習の推進」へ統合してあります。</p> <p>主な変更点として、施策体系の変更に係る部分を説明させていただきます。以上です。</p> <p>ただ今の説明について、確認したいことはありますか。</p> <p><b>質問なし</b></p> |
| <p>大村委員長</p> <p>渡邊委員</p> | <p>続いて「3 計画案に対する質疑応答」に入ります。どこからでもいいですので、質問のある方からお願いします。</p> <p>「育てたいみよしっ子」や「みよしっ子の10箇条」は、大人がこんな子供に育てたいという大人の都合で作られているのではないのでしょうか。本当に子供がやりたくなるような言葉で、子供の心に問いながら、本当にやりたくなるものと考えないと、これを見ると教師にとって、親にとって、都合のいい子供にしたいというのを感じます。このようにしなければならぬことは子供は分かっています。分かっているけどやらないのはなぜなのか。それをたくさんある教育施策の中に入れていかないと、教師自身の意識改革がないと、子供に対して失礼ではないかと思えます。これだけの事を子供に要求するのに、大人、父母、教師の役割はどのようなものなんですか。子供だけにこのようなことを要求するのか。大人の姿を見て子供は育つのに、大人が意識を変えようという言葉がどこにもありません。もう一度根本的に、「育てたいみよしっ子」という言葉を変えていただきたい。子供が求めている社会とはどんなものなのかということ、大人サイドの姿や意識改革が必要だということを私は申し上げたい。なんとなく表面的な言葉だけで終わってしまいます。あの言葉を繋げ</p>                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>ればいいという風に感じる。「挨拶しましょう」と言っても心から挨拶していない。挨拶は先生が見ている前だけ。本当に心の中に入る感謝とか。幼稚園ではそういう気持ちでやっています。小学生でも本当の人間の付き合いを求めているのが子供だと思います。それをもっと本気で考え言葉に重さが欲しいと思います。それと、41ページ作戦13「一人一人が良さを発揮できる学校作り」で、施策の概要に「35人学級の効果的な指導方法の検証」と書いてあります。怖い考え方だと思います。「より効果的なあり方」とはどのように考えているのか。私たちはどのように解釈すればいいのか説明してください。「より多くの目で子どもたちを見守り」それから「小学校教科担任制の推進」令和3年度に「一部教教科で実施」とありますが、これはどの教科なのでしょう。令和4年度も「一部教科で実施」とありますが、では令和3年度と令和4年度は同じ教科なのでしょう。令和5年度には「3教科」とあります。令和6年度には「3教科以上」とあります。これはどういう意図を持って、どんな考えでこういう位置づけをしているのか。教師の数はどう考えているのか。教えてください。</p> |
| 事務局・中林 | <p>「育てたいみよしっ子」については本日の協議事項の中でご意見を頂きたいなと思っておりました。今、渡邊先生がおっしゃられたことも踏まえて、皆さんからご意見がいただければと思います。確かに大人サイドの都合でこんな子に育てたいと言っているのではないかと捉えられてしまう、ということも分かりました。渡邊先生がおっしゃるように、子どもの人権に配慮した言葉で作るとすると、どんな言葉を使うといいのか、そういったことをアドバイス頂けるとありがたいと思います。どんな言葉だと子供の心にも浸透していくようなものが作れるのかといったことでご意見をいただけるとありがたいと思いますのでよろしくお願いします。</p>                                                                                                                                                                                                           |
| 教育長    | <p>皆さんが同じような想いを持って、子供たちの幸せを願って、こんな子に育てたいね、という想いで家庭や地域、教員が子供達を見守るといいのかなと思います。今まで教育委員会でも、家庭の教育力の違いによって子供たちが辛い目に合っているのを見てきています。何かみんなで「こんな子が育ったら幸せになれる」という共通のものを、ほんわかした想いで温かく子供達を見守れるようなものがあるのではないかな。ただしそれが難しい言葉では皆さんが分からないので、皆さんが分かる言葉で、こんな子に育ってくれるといいよね、こんなことができる子に なるといいよね、というものを示せるといいという想いがありました。</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 鈴木主幹   | <p>35人学級については、効果的な指導という言い方をすると無駄を省いてという感じになりますが、35人学級を令和元年度から行ってきて、どのようないいことがあったのか、どのような形で子供たちに目が行き届くようになったのかということ洗い出して認識していくこと。また30人学級という言葉も国から出てきていますので、それも含めてどういう形が</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>良いのかということを考えていくということです。教科担任制については、一部教科担任制と書いてあるのは、学校によって専科教員の人数や担当する教科が異なりますので、そういったわけで一部という書き方がしてあります。すぐにできることとしては、例えば一学年に2クラスあったとすると片方の担任が両方のクラスで理科をやる、もう片方の担任が両方のクラスで社会をやる、といった形で教科を交換していくと、学年全体を多くの目で見たり、学年で学年の子供たちを育てていくという形ができたりするので、そういう意味で多くの目、きめ細かい指導という考え方でおります。それに加えて教科専門の先生を入れていくということも必要になってくると思っています。</p>                                                                 |
| 渡邊委員 | 教科というと音楽、英語といった教科ですか。それとも国語や算数も入れた教科という理解ですか、どの範囲ですか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 鈴木主幹 | やりやすいのは音楽とかの技能教科です。それから英語は教科担任制というような形に現状としてはなっていますので、出来る範囲でということではあります。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 渡邊委員 | 先ほどの今瀬先生の話に対してですが、先生方は共通してとても真面目で、真面目なほど陥りやすい。子供に求めていく。小学生や中学生が分かっているけどやりたくなる、本気でやりたくなるようなそういう私たちの育ち、成熟がないと子供にばかり言っている というような、それこそ作戦が必要かなと思います。様々な家庭もありますが、家庭の保護者に求めるより、我々がまず何をするかで 保護者がこちらを向いてくれる。そういう風なものをしないと、我々は 教育というのはもうそういう時代ではないかと思います。もうこれは正しいですよという時代ではないですよ。一緒に、むしろ私たちがやっている姿を見て変わっていく、という時代になっているような気がします。だから本当に言葉だけじゃない本質が、子供に伝わるような本質はどういうことなのか。本当にそこを知識の中で共有できたらいいなと思っています。 |
| 山北参事 | ややもすると「みよしっ子の10箇条」が「あなたたちこういうふう to 育ちなさいよ」というふうになってしまうという危険性を今お話を聞いていて感じました。この10箇条のように子供を育てていくために親が、学校が、地域が協力しているいろんなことを考えていくという出発点になるように、この後皆さんのお知恵をいただきながら考えていきたいと思いましたし、渡辺先生がおっしゃられた、子供自身が実践したくなるという部分、この文言の中に入れ込むのか、それともそれ以外のところ、いくつもの作戦の中で実践していくので、子供自身が実践したくなるということをこれから考えていきたいなと思いました。                                                                                              |
| 堀木委員 | 先ほどの説明の中、それから前回の協議会の中で、0歳からという言葉が何度か出てきて、それに加えて今回の案でも0歳からという言葉が使われているわけですが、実際自分自身                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>も0歳から3歳までの支援がすごく大事ななと感じています。ただ具体的な施策、事業の内容を見ると、0歳から3歳までに手を入れていくというチャンスが、案を見ると「こんにちは赤ちゃん事業」これだけなんですよね。それ以外は例えば、ファミリーサポートセンター、ふれあい広場とかを作って、家庭から来るのを待っているという状態です。ここで質問ですが、行政の方から0歳から3歳までの子供に手を入れる、0歳から3歳までの親や家庭に手を入れるために、こちらから動くということに関しては「こんにちは赤ちゃん訪問事業」だけなのでしょうか。</p>           |
| 子育て支援課長 | <p>堀木先生が言われた通り「こんにちは赤ちゃん訪問」は生まれて4ヶ月までに必ず全戸を訪問しているという意味では、こちらからという事業です。子育て支援センターとかふれあい広場につきましては、施設はほぼ整えていますので、後はいかに来きやすくなるか。現在も市内、市外から多くの方が利用している現状です。そちらをいかに皆さんが利用しやすく、気軽に来れる施設にするかというところを私ども考えております。そういう意味ではこちらから出かけて行くということはしていないですが、色々なメニューを考えて気軽にお母さん方が来れる環境を作りたいと思っています。</p> |
| 杉浦委員    | <p>関連してですが、1か月検診とか、そういう検診がありますよね。4ヶ月までに一度家に訪問されるということですが、1ヶ月検診とかに来ない人もいるのですか。</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 子育て支援課長 | <p>4ヶ月までに必ず保健師、保育士が赤ちゃん訪問というのをしておりますが、中には里帰り出産等で来れない方も見えますが、何らかこちらからお電話をしたり、里帰り先の保健師、保育士に訪問していただくということをしております。その後保健センターでやっている4ヶ月検診に来れない方には、必ずこちらからアクションを起こしています。今までは全てをフォローしているという状態であります。</p>                                                                                    |
| 杉浦委員    | <p>1歳6ヶ月とか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 子育て支援課長 | <p>もちろんです。みよし市版ネウボラと言っていますが、生まれてから園、学校に入るまで切れ目のない育児をするというのを目標に子育て支援課と保健センター、健康推進課、もちろん学校も加わってきますが連携して行っている状況です。</p>                                                                                                                                                               |
| 大村委員長   | <p>今の点で少しお聞きしたいのですが、今回のコロナのような問題の場合に、乳幼児に対して歩いて行くことができる場所であるとか、ふれあい広場のような場所があるということですが、今そういったふれあい広場のような場所はどのくらい整備されていますか。</p>                                                                                                                                                     |
| 子育て支援課長 | <p>ふれあい広場は市内に5箇所あり、子育て総合支援センター、カリヨンハウスの中にふれあい広場、各保育園の方で3箇所を行っています。今回のコロナ禍におきましては、一時閉鎖していた時期はありますが、今は対策を工夫し少しでも多くの方に来ていただけるようにしています。入れ替え制や</p>                                                                                                                                     |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>大村委員長</p>               | <p>人数制限をしながらご利用いただいています。</p> <p>自家用車がないと利用できないということでは良くないと思います。ですから歩いて行ける、もしくは公共交通機関で行くことができる、そういった整備体制が必要だと思います。センターがあるということだけでは乳幼児にとっては不十分です。それで歩いて行けるという表現をさせていただきました。その点はお考えでしょうか。</p>                                                                                                                                                                                         |
| <p>子育て支援課長</p>             | <p>歩いて行けるということに限定して言いますと、みよしの特徴として各行政区に一つずつ児童館があります。児童館機能を持った集会所もあります。そういう面では、近所でお聞きすると、3歳になるまで児童館を借りて利用されている方もいるそうです。そこならベビーカーを引いて歩いて行くことができますので。子育て支援センターとは分けて利用しているということです。子育て支援センターなども市内に5箇所ありますので、中には歩いてみえる方もいるという現状です。特に三好ヶ丘にあるカリヨンハウスは、地下鉄に乗ってきてそのまま利用されるお客様が多いです。</p>                                                                                                      |
| <p>大村委員長</p>               | <p>今、児童館のお話を頂いたので、それが乳幼児の居場所であったり、サポートの拠点になると本当にいいだろうなと思います。そうしたサポートをする人が児童館にいるのでしょうか。一般的に児童館というと小学生を対象としているところが多いですが、乳幼児をサポートできるスタッフが今いますか。</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>子育て支援課長</p>             | <p>歩いて行ける場所として児童館があると申し上げましたが、委員長が言われるように、児童館はやはり小学校以上の子が利用すると聞いております。そういう意味では、児童厚生員が保育士の免許を持っていたり、教員免許を持っていますので、一応は配置していますが、主に0歳児、1才児、2歳児を対象とした位置付けではありません。</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>大村委員長</p>               | <p>是非、0歳からというところに児童館を位置づけるということを検討していただきたいと思います。名古屋市は各区に児童館がありますけれど、1990年代から子育てサークルを作ろうというところから児童館においても乳幼児や親子の利用を推進してサポートするといった取り組みが始まっています。これは全国的な取り組みです。90年代までは子供といえば小学生というイメージでしたが、90年代から乳幼児の支援が始まり、学校五日制が始まった90年代終わりから2000年代にかけて中高生の居場所として児童館が位置付けられていきました。児童館の機能がこの間どんどん拡大しています。そのために必要な人材を配置するということが必要なので、ぜひ計画の中で、児童館がせっかく歩いて行ける距離にありますので、それを活用するということを是非ご検討いただきたいと思います。</p> |
| <p>佐宗委員</p> <p>子育て支援課長</p> | <p>今、行政区単位で、0歳から3歳までの活動をしている行政区は何箇所ありますか。そういったことは把握していますか。</p> <p>今ここでは把握しておりません。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 佐宗委員    | それをやらないと0歳から3歳までを活性化させるということとはできないのではないかと思います。それに対して補助金を出すとか、行政区から補助金を出すとかいったことで運営していかないと難しいのではないかという感じがします。できたら0歳から3歳までがどこの行政区で活発に活動しているかを把握し、それを横に展開していくようなことを考える必要があるのではないかと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 大村委員長   | 今行われている事業をきちんと把握していくということですね。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 渡邊委員    | 先ほどの0歳から3歳までの活動は保育園でも結構やっていますが、そこへ来ている子はそんなに多くないです。1歳半検診、3歳検診、いらっしゃる方は大体来てくださいます。最後の重要な家庭環境、それから保護者の考え方、その方に個人的に訪問するというやり方の方が効率的だという点では思います。そういう場所はたくさん保育園ももっていますし、こんなにたくさんやらなきゃいけないかなと思うくらいあります。公園に行って2、3人だけの紙芝居をする。これはやっぱり公的だからやれるなと思います。萌生保育園ひとつ見てもこんなに毎日子育て支援のセンターになってると、毎日数人いらっしゃいます。いらっしゃる方は決まっています。ただそこに足を運ばない方を見落とす危険があるのかなと思います。だからここにそういう方をきちんと見ていくという方が重要な大きなところではないかと思います。参加する方は色んな所に市を越えて参加していらっしゃいます。むしろ特別に個人的な把握というのは私は現場からそのように思います。 |
| 佐宗委員    | 新興住宅地に新しく来た人、そういう人は情報がないから、お母さんと3歳児が公園に行って遊んでいるわけです。私なんかこういうのがありますよとPRしてあげたら、次回から行く可能性もあるわけです。そういう活動が必要かと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 大村委員長   | 小さなお子さんのいる家庭一つ一つを捕捉する、支援が必要な家庭に情報をつなげていくというシステムが必要です。市町によっては民生委員さんがそれをチェックして、センターが切れ目なく見守りをしていくことをやっているところがありますが、みよし市ではそうした地域の子どもたち一人一人の捕捉、就学前はそういった子供を掴んでいくことが大切です。健診がひとつありますね。そこからこうした支援につなげていくということはどこの部署が担当すると考えればよろしいでしょうか。                                                                                                                                                                                                                     |
| 子育て支援課長 | 現状は私ども子育て支援課にある相談窓口、保健師もおりますし、当然保健センターの検診情報を得て常に情報連携をしながら、検診に来て把握した支援を要する家庭についてはフォローをしております。また、支援センターでは継続していろんな講座を行ったり、サークルもございます。そういった情報は子育て支援アプリも提供していますので、お母様方                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大村委員長   | <p>がスマートフォンを利用してすぐに情報が手軽に手に入るようになっています。なるべくいろんな情報を発信していきたいなと思っております。検診の方は子育て支援課と保健センターで切れ目なく行っております。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 子育て支援課長 | <p>相談に来たお子さんはそこで繋がると思うのですが、相談に来ない子供達を見守る、例えば地区制などの形をとってみえるのですか。</p> <p>それは保健師の方がエリア毎に担当が決まっておりますので。出生しますとその子の情報が分かりますので、顔を見ない方にはその担当の保健師が出向いて家を訪問して現状把握に努めております。</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 佐宗委員    | <p>作戦22ですが、地域コーディネーターについてはどのような考えですか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教育行政課長  | <p>地域コーディネーターについては国の方から地域における学校との協働のための取組の推進という関連で地域学校協働活動ということで、今までも地域が学校を支えてきましたが、もう少し踏み込んで学校運営協議会で地域の意見を聞く会議、今までも学校評議員会というのがあったのですが合議体という形で意見を述べる学校運営協議会というものを学校の中に設置する。地域においては地域学校協働本部を設置して、学校はどういうことに苦勞しているのか、どういうことが必要なのか、学校に対する支援のコーディネート機能ですとか、多様な活動、継続的な活動をする拠点を地域に置くということで、地域学校協働活動でお互いにメリットのある活動を推進していこうという中で生まれてきたものです。その中で地域コーディネーターは学校支援していくにあたって専門的に必要なことに対して、どんな支援ができるかをコーディネートする立場の人であると理解していただければ良いと思います。</p> |
| 吉川委員    | <p>今の話で違和感を感じたのが、作戦15と作戦22について、作戦15はあくまで子供を育てるという施策の中で、子供を育てるために地域の力を借りて学校をつくるというのが作戦15なんです。作戦22は、子供たちの学びを支えるというよりは学校を舞台に地域の教育力を高めるというふうに、主体は地域の教育だと思うので、ここの書きぶりが学校のためになってしまうと、作戦15と何が違うんだということになってしまうので、作戦22は地域のためのということをきちんと考えて言葉を選び直した方が良いと感じました。例えば三好丘中学校のように学校開放がしやすい校舎もありますので、学校のための学校ではなくて、地域のための学校ということが色濃くなる施策だと、ふるさとみよしをつくる市民という体系Ⅲにある意味があると思います。</p>                                                                 |
| 大村委員長   | <p>地域コーディネーターについては国全体の施策でもありますが、愛知県としても生涯学習課が地域コーディネーターの育成を進めています。今、吉川委員が言われたように、地域のためのということもあるのですが、私の理解としては学校</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>づくりと地域づくりを両方やっていくというもので、そこでは子どもの育ちと大人の育ちの両方をやっていくんだということで、子供と大人が育ちながら学校も地域も作っていく。そのプラットフォームとして地域学校協働本部を作っていくというイメージです。ですから学校を助けに入るし、子供や先生が地域に出ているいろいろな活動をしてくれるというその両方向の交流連携を期待している。そのコーディネーターを期待しているということなので結構大事な役割で、学校のことも地域のこともよく分かっているし、人と人をつなげていくという仕事をしていただける方たちです。急いで探すと、結局教員のOBの方がなる場合が多いですが、でも本当は今子育て世代の方たちがこういった役割を担っていただけるようになると、この世代がずっと繋がっていきますので、地域コーディネーターを養成する、あるいはコーディネーターになっていただいた方を支援していくという施策を是非作戦22の中には具体的に作っていただきたいと思います。</p> |
| 事務局・中林 | <p>50ページの 施策の概要には、「地域と学校のパートナーシップに基づく双方向の 連携・協働を推進し、学校を核とした地域づくりと地域全体で子供の成長や学びを支える仕組みづくり」と書いてあるように、この二つが目的です。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 大地委員   | <p>作戦15の中で、みよし市版コミュニティスクールという言葉が掲げてあるのですが、みよし市版ということをどの範囲でどのように考えて見えるのか教えてください。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教育行政課長 | <p>コミュニティスクールというのは基本的には国からこういうのがコミュニティスクールだというのが示されている中で、県内の他市町の取り組みを調査したところ、色々な形でやられていることが分かりました。こういうのが正しいという形はないと思うのですが、あえて みよし市版と言ったのは、一つは学校運営協議会に教職員の人事についての意見を述べるという権限もあるのですが、本市ではそれが適当ではないということを考えておりますので、そういう部分は国が示したのから除外した形で、みよし市版というような言い方をさせていただいているところでございます。</p>                                                                                                                                                                         |
| 大地委員   | <p>コミュニティスクールというのは今言われたような人事権というところも入ってしまうコミュニティスクールという言葉もあるので、それはその通りだと思います。そのコミュニティスクールという形と地域支援のボランティア活動の辺りが、どのようにこれからつながるのか、みよし市版コミュニティスクールは学校運営協議会が置かれた学校のことを言うのか、地域支援のコーディネーターが入った仕組みのこともコミュニティスクールという形で考えていくのか、その辺りのこと教えてください。</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 教育行政課長 | <p>基本的には地域学校協働活動でつながっていきます。学校については学校運営協議会というものを設置していく、地域については地域学校協働本部というものを設置して、地域でどのようなことができるのかを考えて活動していくというも</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>ので、これらが地域学校協働活動という中で繋がってお互いが協力しあって学校と地域が協働していくというイメージです。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 佐宗委員   | <p>これは来年度から実行していくという計画ですか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教育行政課長 | <p>来年度についてはモデル校で進めていきたいと考えております。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 佐宗委員   | <p>モデル校を作って、その中で協議しながら、ということが必要だと思います。その時にモデル校に他の地区からも参加できるような形にしてもらえると、他の地区で実施するときも運営しやすくなるのではないかと感じます。そのあたりご検討いただければと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教育行政課長 | <p>来年モデル校をお願いするという中で、私たちも色々なことを研究させて頂いて、最終的には市内全体に広げていく予定ですので、各小学校、中学校にも情報をフィードバックする体制はとりたいと思っております。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教育長    | <p>補足しますと、今年はそのことを担当する者を一人配置して、何ができるかということのを学校と調整したり、あるいは先進地に視察に行ったりとか、県の生涯学習課からみよし市に来て頂いて勉強会を開いたりとか、今どういうふうに進めたら良いか、地域の組織から作った方が良いのか、学校の組織から作っておいて進めたほうが良いのか、試行錯誤しています。中学校でやるにしても三好中学校と他の中学校では環境が違いますので、またそれぞれの地域に応じた形になっていくかなと思います。慌てて進めてしまってもいけないので、やれることを探しながら進めています。</p>                                                                                                                                |
| 堀木委員   | <p>作戦20 について具体的にどんなことをしたら読書好きな市民が増えるか、ということが見えてきません。こういう事業をするから読書好きが増えるというのがはっきりすると良いと思います。もう一つ、今は中央図書館に本を借りに来るという状態ですが、学校には団体貸出ということでお願いすると選書して借りることができます。これから先、高齢化が進み運転免許は返納する方も増えてきます。そういう人はどうやって図書館に行くんだということになります。そうするとやはり地域の公民館が地域の文化の拠点になっていくと思いますので、ネットで本を予約して各児童館や学校で受け取れるというシステムがあれば、お年寄りも気軽に足を運んで本を手にとることが出来ると思います。中学校では本当に読みたい本を全て揃えることができません。中学生が読みたい本がサンライズにはあるので、学校で受け取れるシステムがあるといいと思います。</p> |
| 中央図書館長 | <p>図書館に来ていただける方を増やすということについては、作成20の現状と課題にも記載してありますように、色々なイベント、特殊展示やおはなし会、講演会等を通じてたくさんの方が図書館に来て頂けるように、これからも推進していこうと考えています。高齢者等の問題につきましては、現時点では中央図書館と北部地区のサンネットの図書コーナー</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>吉川委員</p>                  | <p>で本の貸し出しができるようにしてあります、それ以外に今すぐに本の貸し借りができる場所を設置するということは考えていないのですが、今後、南部地区には施設がないので、返却できる場所を作ったりすることを検討している状況です。</p> <p>本を色々な場所で借りることができるようにすることは、読書好きを増やすための施策になっていくので、先ほども子育ての件で話がありましたが、来てくれる人はいつも来てくれるとう状況でした。先ほどのおはなし会とか講演会はコアなファンは来てくれる。みよしの現状としてはもっと裾野を広げることかなと思います。昨年度の教育に関するアンケートでは、サンライブに来たことがない市民が結構割合が高かったことを考えると、先ほど堀木委員が言っていたシステムをすぐに作るのは難しいかもしれませんが、それをやるためにはどれだけの予算がかかるのか、どんな仕組みが必要なのかといった研究は是非始めていただいて、予算に見合うだけの効果が期待されるのであれば、今は計画を作っている段階なので、やるかやらないかということではなくて、まずは研究を始めていっていただけると良いと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>大村委員長</p> <p>生涯学習推進課長</p> | <p>サンライブについて作戦16で「いろいろなことが学べるようにします」ということが書いてあるのですが、みよし市における生涯学習の拠点ということなので、ここに来れば学べるというだけでは不十分ではないかと思います。先ほど出ました地域学校協働本部でそれぞれの地域が社会教育の場所を持つようになりますので、そうした場所で学習機会が成立するように、例えば出前講座やプログラムを色々な学校で行い地域の方が歩いて行って学べるような、そういったセンター的な事業を生涯学習の「拠点」入れて行ってもらいたいです。「いらっしやい」というだけでなく「こちらから行きます」という、そういうセンターにしてもらいたいです。それから作戦17ですが62の生涯学習登録団体はサンライブへの登録団体ということでよろしかったでしょうか。これまでもこの委員会で議論してきたように、それ以外にも活動している団体がたくさんあって、それを把握していただきたい。ただ把握するだけではなくて地域学校協働本部で色々な活動をする時に、そうした団体と連携することがとても大事になってくるわけです。どこにどういう団体がいて、どういう連携の可能性があるのでかということを生涯学習課として把握して頂けると、作戦22の地域コーディネーターのサポートにもなっていくので、作戦17をサンライブの登録団体だけでなく市全体の生涯学習ないしは社会教育の団体の把握をしていただいです。</p> <p>作戦17についてはサンライブだけでなく地区の公民館で活動していただいている団体を把握しているのですが、あくまで市に登録していただいた団体だけの把握しかできないものですから、言われた通りそれ以外で活動されている団体の状</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>況も把握できるような形でやり方を考えているところですが、なかなかすぐに取り掛かるのは難しい状況です。来年度新しい生涯学習推進の計画を策定する予定にしておりますので、今回の教育振興基本計画を踏まえて新しいことやっていきたいと考えています。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 佐宗委員     | <p>行政区で活動している団体に対しては、行政区も補助金を出しています。だから行政区に頼めば簡単に把握できるのではないですか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 生涯学習推進課長 | <p>公民館で活動している数としては把握していますが、団体数としては市の登録がないと生涯学習登録団体数として載ってこないでこないので。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 佐宗委員     | <p>団体数を数えるのであれば、行政区に頼めばできるのではないですか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 生涯学習推進課長 | <p>補助金を出している団体数は行政区の方でも把握して頂いてると思いますが、それ以外の団体はなかなか把握ができていないと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 富樫委員     | <p>登録の縛りとして、「10名以上の団体で、市内在住が8割」という縛りがあって、どうしても高齢化して市外の人を入れて10名になるところでも登録が却下されたりしています。皆さんそれぞれ興味のあることを進んでやっていくという時代になってきていますし、高齢化ということもあって、補助金を頂いてやってるわけではないので、そういう縛りを少し緩和していたらことはできないかなと思います。そうすれば活動していても登録できない団体が登録できるようになるのではないかと思います。登録すると特典として先行予約ができる、ケースが頂けるとのがあるのですが、今までやっていてだんだん人が少なくなって活動できなくなったところもあるようです。またコロナの影響で密を避けるということで、例えば15、16人だと18人の部屋には入れないという規制があるので、活動できなかったり、部屋も取りにくくなっています。だからコロナの機会に、そういう縛りもゆるくしていただきたいなという思いがあります。</p> |
| 生涯学習推進課長 | <p>確かに活動の人数が減っているということはありますが、市外の方が多い登録団体が先行予約で早い者勝ちになってしまいうという心配もあります。ただこういうやり方も考え直さないといけないと思います。今までみよし市の方が主体でやっている団体を登録するというところでやってきましたので、時代の進展とともに状況が変わってきていることはありますので、考えていかなければならないと思いますが、ここで明確にはちょっとお答えができなくて申し訳ありません。</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 大村委員長    | <p>施設利用の特典が与えられるということがあるために、逆に活動している団体を把握できなくなっているという問題があるような気がします。少人数の団体、サークルでも支援していくということは必要でしょうし、みよし市で活動しているけれども市外から来られているという団体も重要な役割を果たしている場合がありますので、できるだけ把握できるく</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>らいの特典にさせていただいて、縛りをなくして、施設利用については別の要件をつけていくというのがよいではないでしょうか。登録数についてはなるべくたくさんの団体が登録できるような形にさせていただけるとありがたいと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>大村委員長<br/>事務局・中林</p> | <p>協議の時間がなくなりましたが、事務局どうしたらよろしいですか。</p> <p>本日の協議事項で「育てたいみよしっ子」についてご意見を頂きたいと思っていました。54ページ あります「育てたいみよしっ子の姿」は 幼児期の終わりまでに育ってほしい「10の姿」と市内小中学校の「めざす子ども像」から作成しました。2018年度4月に文部科学省「幼稚園教育要領」、厚生労働省「保育所保育指針」、内閣府「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」が改定され、「3歳からは同じ教育の機能がある」、「子ども主体の学びが重要である」ということで共通の指針「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」が示されました。この「10の姿」を「知・徳・体」に分類すると、スライドのようになります。「育てたいみよしっ子の姿」に挙げてある言葉との関連を次のスライドに示しました。左側が「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」、右側が市内小中学校の目指す子供像です。54ページは大人向けの内容です。こういう共通理解のもと、子どもたちを見守っていきましょう、支えていきましょうというものです。ただこれがあっても、子供が具体的にどんなことができるといいのかということ分かりませんので、それを表したのが55ページの実践目標になります。先ほどから様々ご意見を頂きましたが、「育てたいみよしっ子」というタイトルをどうするのか、それから「10箇条」となっていますが、果たして10がいいのか、数に決まりがあるわけではありませんので、4の方が覚えやすければ4つですし、5の方が良ければ5つで構わないと思います。小さい子から15歳まで網羅して共通のものを考えると、難しい言葉では表せないし、挨拶や返事といった基本的なことになってしまうのかなと思います。ですので、どんな言葉で表すと子どもの人権に配慮したことになるのか、ご意見いただければと思います。お時間がないものですから、後日郵送でご意見をいただけるような形をとりたいと思います。</p> |
| <p>大村委員長</p>            | <p>今日は時間が無くなってしまっていて協議ができませんけれども、今、少しご説明頂きましたので、質問等があれば出していただいて、ご意見については郵送、メール等で後から事務局の方から、どういう形で意見を出せばいいかということをご連絡いただくことにしたいと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>佐宗委員</p>             | <p>「10箇条」でもいいんですけど、子供と親が三つくらい選んで、10個のうち自分は3つ取り組むという捉え方でもいいのではないかと思います。10箇条全部やるのではなくて、1番と2番と5番を選んでやるという方法がいいと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>大村委員長</p>            | <p>短時間になりますが今お持ちの意見は頂けるとありがたい</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>吉川委員</p> <p>大村委員長</p> | <p>と思います。いかがでしょうか。</p> <p>みよしが育てたい子供の姿は一人の姿ではなくて、こんな子やこんな子やこんな子、そこには年代の違いがあったり個性の違いがあったり性別とかいろんな違いがあると思うので、自分のイメージは、「育てたいみよしっ子」はこんな感じの子達だよ、とキャラクターのような形で示して、こんな子供たちを育てたいというモデルを、絵とか、この子はこんな子ですというキャラ付けをして、そのために大人はこんなことをします、学校はこんなことをします、地域はこんなことをします、という示し方にして、子供にこんなことやらせませすという10箇条ではなくて、めざす子ども像をみんなで一致させて、そのために大人たちがどうするのかというものを示すと良いと思います。</p> <p>それでは他の方からはメール等でご意見を頂きたいと思います。これで事務局に司会をお返しします。</p> |
| <p>都築学校教育課長</p>          | <p>大村先生ありがとうございました。今後の予定について事務局からご連絡します。</p> <p><b>事務局説明</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パブリックコメントの実施について</li> <li>・委員への今後の資料提供について</li> <li>・第3回教育振興基本計画推進委員会について</li> </ul> <p>以上をもちまして、「第2回 みよし市教育振興基本計画推進委員会」を終了させていただきます。</p> <p>みなさま、ご起立ください。</p> <p>一同 礼</p> <p>ありがとうございました。</p>                                                                                                  |